Niveau(x) d'enseignement: S Numéro EDUQ : 8470268
Centre d'intérêt: 230

---

St-Germain, Claude, 1944-.

La progression des élèves au secondaire et au collégial selon la langue maternelle : évolution de 1976 à 1982 / Claude St-Germain. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques, 1983, c1984.
vii, 64 p. ; 28 cm. -- (Etudes et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction des études économiques et démographiques)

Code: 28-1662. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-06361-9

---

Descripteur(s): *Population étudiante *Diplômé *Passage au collégial *Fréquentation scolaire *Cheminement scolaire *Démocratisation de l'enseignement *Egalité en éducation *Langue maternelle *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

---

L'étude mesure la progression des élèves lors de trois étapes de leur cheminement scolaire: 1. l'obtention du diplôme d'études secondaires (DES); 2. l'inscription au collégial; 3. l'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC). Les résultats, qui portent sur les années 1976 à 1982 (1981 pour les diplômés du collégial), sont ventilés selon le sexe, le secteur de formation et le groupe linguistique (anglophones, francophones et allophones).

La méthodologie relève à la fois de l'analyse transversale et de l'analyse longitudinale. Dans le premier cas, il s'agit essentiellement de calculer, pour une année donnée, la série des taux selon l'âge de l'événement analysé et de cumuler ces taux, comme s'ils caractérisaient la progression scolaire d'une seule génération. Dans le second cas, les taux sont cumulés dans des générations réelles qui ont vécu l'essentiel de leur cheminement scolaire au cours de la période d'observation. Les données sont tirées des fichiers du ministère de l'Education.

Il y a peu d'écart entre groupes linguistiques pour ce qui est de l'obtention du DES. Toutefois, la proportion des diplômés du secteur général est plus faible chez les francophones (46%) que chez les anglophones (55%). Cet écard se reporte sur les inscriptions au collégial. L'écart au niveau de l'obtention du DEC est réduit (francophones: 27%; anglophones: 31%) mais s'accroit lorsqu'il est question du seul secteur général (16% et 25%). Ces chiffres, qui indiquent la proportion des individus qui atteindraient divers stades du cheminement scolaire, reflètent les comportements observés entre 1978-1979 et 1980-1981. Ils témoignent aussi du fait que les femmes, indépendamment du groupe linguistique, ont l'avantage sur les hommes à chacune des étapes du cheminement scolaire.

---

Type de document: r

EDUQ 8470268

# La progression des élèves au secondaire et au collégial selon la langue maternelle

## *Évolution de 1976 à 1982*

**Claude St-Germain**

ÉTUDES et ANALYSES

Québec

EDUQ 8470268

# La progression des élèves au secondaire et au collégial selon la langue maternelle

## *Évolution de 1976 à 1982*

**Claude St-Germain**

ÉTUDES et ANALYSES

Québec

Dépôt légal: premier trimestre 1984
Bibliothèque nationale du Québec

ISBN 2-550-06361-9

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1984

## SOMMAIRE

À l'aide de données tirées de fichiers du ministère de l'Éducation, nous mesurons la progression des élèves à trois étapes du cheminement scolaire: l'obtention du diplôme d'études secondaires (DES), l'inscription au collégial, et l'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC).

La population est subdivisée selon la langue maternelle en trois groupes linguistiques: les francophones, les anglophones et les allophones. Les données sont également ventilées selon le sexe et le secteur de formation (générale et professionnelle). Elles couvrent la période de 1976 à 1982 (1981 pour les diplômés du collégial).

La méthodologie relève à la fois de l'analyse transversale et de l'analyse longitudinale. Dans le premier cas il s'agit essentiellement de calculer, pour une année donnée, la série des taux selon l'âge de l'événement qu'on analyse, et de cumuler ces taux, comme s'ils caractérisaient la progression scolaire d'une seule génération. Dans le second cas les taux sont cumulés dans des générations réelles qui ont vécu l'essentiel de leur cheminement scolaire au cours de la période d'observation.

Voici les proportions (en %) d'individus qui atteindraient les principales étapes de l'enseignement secondaire et collégial si les comportements observés au cours des trois dernières années se maintenaient:

| | Francophones | Anglophones | Allophones | Ensemble |
|---|---|---|---|---|
| Diplôme d'études secondaires | | | | |
| Régulier | 63 | 63 | 61 | 63 |
| (secteur général) | (46) | (55) | (52) | (47) |
| Adulte | 7 | 4 | 6 | 7 |
| Inscription au collégial | 44 | 52 | 53 | 45 |
| Diplôme d'études collégiales | 27 | 31 | 25 | 28 |
| (secteur général) | (16) | (25) | (20) | (17) |

Il y a peu de différences au secondaire. Toutefois la proportion de ceux qui obtiennent un DES au secteur général est plus faible chez les francophones que chez les anglophones et les allophones. C'est ce qui explique l'écart des proportions à l'inscription au collégial. L'équilibre se rétablit quelque peu à l'obtention du DEC, ce qui révèle une plus grande persistance des francophones, une fois qu'ils sont inscrits au collégial. Ces derniers demeurent toutefois désavantagés au secteur général.

La situation a progressé dans tous les groupes linguistiques depuis 1976. Au secteur général, les francophones se sont rapprochés des non-francophones au secondaire seulement. Au collégial les progrès des francophones se concentrent au secteur professionnel et l'écart entre les proportions de détenteurs d'un DEC général a même augmenté en faveur des non-francophones.

Nos résultats indiquent en outre que les femmes ont des proportions plus élevées que celles des hommes à chacune des étapes de leur cheminement, particulièrement au secteur professionnel, et plus récemment au secteur général chez les francophones et les anglophones.

# TABLE DES MATIÈRES


| | Page |
|---|---|
| Table des matières | i |
| Liste des tableaux | iii |
| Introduction | 1 |
| 1. Les données de base et leur traitement | 3 |
| 1.1 Les diplômés du secondaire, enseignement régulier | 3 |
| 1.2 Les diplômés du secondaire, enseignement aux adultes | 3 |
| 1.3 Les premières inscriptions au collégial | 4 |
| 1.4 Les diplômés du collégial | 4 |
| 1.5 La population | 5 |
| 1.6 La répartition des élèves selon la langue maternelle | 7 |
| 2. La méthodologie | 9 |
| 3. Les résultats | 13 |
| 3.1 Les diplômés du secondaire | 13 |
| 3.2 L'inscription au collégial | 25 |
| 3.3 Les diplômés du collégial | 35 |
| Conclusion | 45 |
| Annexe statistique | 47 |

# LISTE DES TABLEAUX


Page

Tableau 1: Estimation par générations fictives (1976 à 1982) et par générations réelles (1959-1960 à 1963-1964) de la proportion (en %) des effectifs qui s'inscrivent au collégial à temps complet, Québec, élèves de langue maternelle française ---------- 10

Tableau 2: Proportion (en %) des effectifs d'une génération qui obtiennent un diplôme du secondaire à l'enseignement régulier, selon le sexe et le secteur, d'après les comportements observés chaque année, de 1976 à 1982, Québec, diplômés de langue maternelle française -------- 14

Tableau 3: Proportion (en %) des effectifs d'une génération qui obtiennent un diplôme du secondaire à l'enseignement régulier, selon le sexe et le secteur, d'après les comportements observés chaque année, de 1976 à 1982, Québec, diplômés non-francophones ---------- 15

Tableau 4: Proportion (en %) des effectifs d'une génération qui obtiennent un diplôme du secondaire à l'enseignement régulier, selon le sexe et le secteur, d'après les comportements observés chaque année, de 1976 à 1982, Québec, ensemble des diplômés ---------- 16

Tableau 5: Proportion (en %) des effectifs d'une génération fictive qui obtiennent un diplôme du secondaire à l'enseignement régulier, selon le sexe, le type de formation et la langue maternelle, période 1980-1982 ------ 18

Tableau 6: Proportion (en %) des effectifs d'une génération fictive qui obtiennent un diplôme du secondaire à l'enseignement aux adultes, selon le sexe, le type de formation et la langue maternelle, période 1980-1982 --- 20

Tableau 7: Estimation de la proportion (en %) des effectifs d'une génération qui obtiennent un diplôme du secondaire à l'enseignement régulier, selon le sexe et le secteur, générations 1959-1960 à 1963-1964, Québec, diplômés de langue maternelle française ---------- 22

## LISTE DES TABLEAUX
(suite)


Page

Tableau 8: Estimation de la proportion (en %) des effectifs d'une génération qui obtiennent un diplôme du secondaire à l'enseignement régulier, selon le sexe et le secteur, générations 1959-1960 à 1963-1964, Québec, diplômés non-francophones ---------- 23

Tableau 9: Estimation de la proportion (en %) des effectifs d'une génération qui obtiennent un diplôme du secondaire à l'enseignement régulier, selon le sexe et le secteur, générations 1959-1960 à 1963-1964, Québec, ensemble des diplômés ---------- 24

Tableau 10: Proportion (en %) des effectifs d'une génération qui s'inscrivent au collégial à temps complet, selon le sexe et le secteur, d'après les comportements observés chaque année de 1976 à 1982, Québec, élèves de langue maternelle française ---------- 26

Tableau 11: Proportion (en %) des effectifs d'une génération qui s'inscrivent au collégial à temps complet, selon le sexe et le secteur, d'après les comportements observés chaque année de 1976 à 1982, Québec, élèves non-francophones ---------- 27

Tableau 12: Proportion (en %) des effectifs d'une génération qui s'inscrivent au collégial à temps complet, selon le sexe et le secteur, d'après les comportements observés chaque année de 1976 à 1982, Québec, ensemble des élèves ---------- 28

Tableau 13: Proportion (en %) des effectifs d'une génération fictive qui s'inscrivent au collégial à temps complet, selon le sexe, le type de formation et la langue maternelle, période 1980-1982 ---------- 30

Tableau 14: Estimation de la proportion (en %) des effectifs d'une génération qui s'inscrivent au collégial à temps complet, selon le sexe et le secteur, générations 1959-1960 à 1963-1964, Québec, élèves de langue maternelle française ---------- 32

LISTE DES TABLEAUX
(suite)

Page

Tableau 15: Estimation de la proportion (en %) des effectifs d'une génération qui s'inscrivent au collégial à temps complet, selon le sexe et le secteur, générations 1959-1960 à 1963-1964, Québec, élèves non-francophones ------ 33

Tableau 16: Estimation de la proportion (en %) des effectifs d'une génération qui s'inscrivent au collégial à temps complet, selon le sexe et le secteur, générations 1959-1960 à 1963-1964, Québec, ensemble des élèves ---------- 34

Tableau 17: Proportion (en %) des effectifs d'une génération qui obtiennent un diplôme d'études collégiales, selon le sexe et le secteur, d'après les comportements observés chaque année de 1976 à 1981, Québec, diplômés de langue maternelle française ---------- 36

Tableau 18: Proportion (en %) des effectifs d'une génération qui obtiennent un diplôme d'études collégiales, selon le sexe et le secteur, d'après les comportements observés chaque année de 1976 à 1981, Québec, diplômés non-francophones ---------- 37

Tableau 19: Proportion (en %) des effectifs d'une génération qui obtiennent un diplôme d'études collégiales, selon le sexe et le secteur, d'après les comportements observés chaque année de 1976 à 1981, Québec, ensemble des diplômés ---------- 38

Tableau 20: Proportion (en %) des effectifs d'une génération fictive qui obtiennent un diplôme d'études collégiales, selon le sexe, le type de formation et la langue maternelle, période 1979-1981 ---------- 40

Tableau 21: Estimation de la proportion (en %) des effectifs d'une génération qui obtiennent un diplôme d'études collégiales, selon le sexe et le secteur, générations 1956-1957 à 1960-1961, Québec, diplômés de langue maternelle française ---------- 41

Tableau 22: Estimation de la proportion (en %) des effectifs d'une génération qui obtiennent un diplôme d'études collégiales, selon le sexe et le secteur, générations 1956-1957 à 1960-1961, Québec, diplômés non-francophones ---- 42

## LISTE DES TABLEAUX
(suite)

Page

Tableau 23: Estimation de la proportion (en %) des effectifs d'une génération qui obtiennent un diplôme d'études collégiales, selon le sexe et le secteur, générations 1956-1957 à 1960-1961, Québec, ensemble des diplômés ---------- 43

## ANNEXE STATISTIQUE

Tableau A.1: Diplômés du secondaire à l'enseignement régulier, selon le sexe et le secteur, de 1976 à 1982, Québec, diplômés de langue maternelle française ---------- 49

Tableau A.2: Diplômés du secondaire à l'enseignement régulier, selon le sexe et le secteur, de 1976 à 1982, Québec, diplômés de langue maternelle anglaise ---------- 50

Tableau A.3: Diplômés du secondaire à l'enseignement régulier, selon le sexe et le secteur, de 1976 à 1982, Québec, diplômés de langue maternelle autre que le français et l'anglais - 51

Tableau A.4: Diplômés du secondaire à l'enseignement régulier, selon le sexe et le secteur, de 1976 à 1982, Québec, ensemble des diplômés ---------- 52

Tableau A.5: Diplômés du secondaire à l'enseignement aux adultes, selon le sexe et le secteur, de 1976 à 1982, Québec, diplômés de langue maternelle française ---------- 53

Tableau A.6: Diplômés du secondaire à l'enseignement aux adultes, selon le sexe et le secteur, de 1976 à 1982, Québec, diplômés de langue maternelle anglaise ---------- 54

Tableau A.7: Diplômés du secondaire à l'enseignement aux adultes, selon le sexe et le secteur, de 1976 à 1982, Québec, diplômés de langue maternelle autre que le français et l'anglais ---------- 55

Tableau A.8: Diplômés du secondaire à l'enseignement aux adultes, selon le sexe et le secteur, de 1976 à 1982, Québec, ensemble des diplômés ---------- 56

## LISTE DES TABLEAUX

(fin)


| | | Page |
|---|---|---|
| Tableau A.9: | Premières inscriptions à temps complet au collégial, selon le sexe et le secteur, de 1976 à 1982, Québec, élèves de langue maternelle française | 57 |
| Tableau A.10: | Premières inscriptions à temps complet au collégial, selon le sexe et le secteur, de 1976 à 1982, Québec, élèves de langue maternelle anglaise | 58 |
| Tableau A.11: | Premières inscriptions à temps complet au collégial, selon le sexe et le secteur, de 1976 à 1982, Québec, élèves de langue maternelle autre que le français et l'anglais | 59 |
| Tableau A.12: | Premières inscriptions à temps complet au collégial, selon le sexe et le secteur, de 1976 à 1982, Québec, ensemble des élèves | 60 |
| Tableau A.13: | Diplômés du collégial, selon le sexe et le secteur, de 1976 à 1981, Québec, diplômés de langue maternelle française | 61 |
| Tableau A.14: | Diplômés du collégial, selon le sexe et le secteur, de 1976 à 1981, Québec, diplômés de langue maternelle anglaise | 62 |
| Tableau A.15: | Diplômés du collégial, selon le sexe et le secteur, de 1976 à 1981, Québec, diplômés de langue maternelle autre que le français et l'anglais | 63 |
| Tableau A.16: | Diplômés du collégial, selon le sexe et le secteur, de 1976 à 1981, Québec, ensemble des diplômés | 64 |

## INTRODUCTION

En 1982, le Service de la démographie scolaire du MEQ a entrepris un programme de recherche sur le cheminement scolaire des jeunes Québécois, du secondaire à l'université. Une première étude a été publiée en août 1982[1]. Cette étude mesure, pour la période de 1976 à 1981, la proportion des élèves qui obtiennent un diplôme d'études secondaires, la proportion de ceux qui s'inscrivent au collégial et la proportion de ceux qui poursuivent jusqu'à l'obtention du diplôme d'études collégiales. Le but de notre étude est de mesurer les mêmes phénomènes en subdivisant la population selon la langue maternelle. Nous avons réparti la population en trois groupes linguistiques: les francophones, les anglophones et les allophones, ces derniers regroupant tous ceux dont la langue maternelle n'est ni le français, ni l'anglais. Nos données sont ventilées selon le sexe et selon le type de formation (générale, professionnelle). Elles couvrent les années de 1976 à 1982 (1981 pour les diplômés du collégial).

Les principales recherches sur le cheminement scolaire des Québécois qui font intervenir la dimension linguistique ont été réalisées à partir des données recueillies par l'enquête ASOPE[2] entre 1972 et 1977. Elles font ressortir les écarts qui existaient alors entre les réseaux d'enseignement français et anglais. Les élèves des

---

(1) Maheu, R. et Maisonneuve, D., La progression des élèves au secondaire et au collégial. Premiers résultats: 1976 à 1981, MEQ, Secteur de la Planification, août 1982.

(2) Aspirations scolaires et orientations professionnelles des étudiants. Voir à ce sujet la synthèse préparée par Louise Sylvain pour le Conseil de la langue française: Les cheminement des jeunes Québécois en milieux scolaires francophone et anglophone, Notes et Documents no 14, octobre 1982.

écoles françaises étaient désavantagés à chacune des étapes de leur cheminement. Le secteur professionnel prenait beaucoup plus d'importance dans les écoles françaises, ce qui contribuait à creuser les écarts en ce qui concerne l'accès aux niveaux supérieurs.

Notre étude porte sur la période de 1976 à 1982 et nous permettra de voir comment la situation a évolué dans la deuxième moitié des années 70 et comment elle se présente aujourd'hui. L'étude déjà citée de Maheu et Maisonneuve a permis de constater que des progrès ont été enregistrés depuis 1976. Comment ces progrès ont-ils touché chacun des groupes linguistiques? Ont-ils permis aux francophones de réduire les écarts qui les séparent des autres groupes? Nous tenterons de répondre à ces interrogations.

## 1. LES DONNÉES DE BASE ET LEUR TRAITEMENT

Pour déterminer les proportions de diplômés du secondaire, de premiers inscrits au collégial et de diplômés du collégial, il faut d'abord calculer des taux selon l'âge pour chacun de ces événements. Les taux par âge sont calculés en rapportant les nombres d'élèves qui vivent l'événement qui nous intéresse à la population dont ils sont issus. Les données que nous utilisons pour définir les éléments de ce calcul proviennent, pour les élèves, des fichiers du ministère de l'Éducation du Québec et pour la population, des recensements canadiens et de diverses estimations de Statistique Canada.

### 1.1 Les diplômés du secondaire, enseignement régulier

Nos statistiques proviennent d'une compilation faite en février 1983 du fichier Déclaration des clientèles scolaires (DCS). Nous n'avons retenu que le premier diplôme obtenu pour chaque individu. Les diplômés dont la langue maternelle n'était pas connue ont été répartis au prorata. Leur nombre est négligeable. Ils représentent 0,6% de l'ensemble des diplômés en 1976 et moins de 0,1% pour les autres années.

### 1.2 Les diplômés du secondaire, enseignement aux adultes

Les statistiques sont tirées du fichier SIMCA. La compilation date de février 1983. Nous avons retenu les individus ayant obtenu une mention «sans niveau», qui correspond au professionnel court et ceux ayant obtenu une mention «secondaire V». Lorsque, pour une même année, un individu avait obtenu plus d'une mention, nous avons

retenu celle du niveau le plus élevé. Les individus ayant obtenu une mention générale et une mention professionnelle la même année ont été comptés en formation générale.

Les diplômés dont la langue maternelle n'est pas connue sont répartis au prorata. Leur proportion est importante: entre 4% et 7% de 1976 à 1978. Leur nombre dépasse même le nombre des diplômés adultes allophones pour ces trois années. Il faut donc lire avec beaucoup de prudence les proportions que nous avons calculées, particulièrement en début de période. Entre 1979 et 1982, la proportion d'individus dont la langue maternelle est inconnue varie de 1% à 2%.

### 1.3 Les premières inscriptions au collégial

Les données sont tirées du fichier SICC (Système d'information sur les clientèles du collégial). Notre compilation a été faite en mars 1983 à partir d'une version du fichier SICC contenant les inscriptions à temps complet aux sessions d'automne depuis 1975. Nous avons considéré comme premières inscriptions celles en première année du collégial qui ne sont précédées d'aucune autre pour une année antérieure.

Nous connaissons la langue maternelle de tous les étudiants.

### 1.4 Les diplômés du collégial

Les statistiques sont tirées du fichier des Diplômés du collégial. La compilation a été faite en mars 1983. Nous avons exclu les attestations et les certificats. La langue maternelle n'est pas disponible dans le fichier des Diplômés. Nous l'avons obtenue par fusion avec le fichier SICC puisque les deux fichiers contiennent le code permanent de l'étudiant.

Nos données sont classées selon l'année de fin d'étude. Or, les diplômes ne sont émis et inscrits au fichier que sur demande, de sorte que pour une partie des diplômés, il existe un délai entre l'année de fin d'étude et l'inscription au fichier. Le nombre réel de diplômés pour une année de fin d'étude donnée est donc susceptible d'augmenter au fil des ans. C'est pourquoi nous avons redressé nos taux pour tenir compte des diplômes à venir. Ce redressement a été fait à partir de données classées selon l'année de fin d'étude et l'année d'obtention du diplôme pour la période de 1975 à 1982.

Enfin, il n'a pas toujours été possible d'attribuer une langue maternelle aux diplômés. En effet, des corrections sont apportées aux codes permanents dans le fichier SICC, sans que ces corrections soient faites dans le fichier des Diplômés. Nous avons réparti les diplômés dont la langue maternelle est inconnue au prorata. Le nombre de ces cas est particulièrement élevé en 1976, 1977 et 1981. Le pourcentage d'inconnus varie entre 0,7% en 1980 et 4,0% en 1976. Dans ce dernier cas, il semble que ce soit la catégorie des allophones qui soit particulièrement affectée.

## 1.5 La population

Les données statistiques de base sont tirées des recensements et des estimations intercensitaires faites par Statistique Canada.

Les données de 1976 et de 1981 sont celles des recensements. Nous en avons tiré la répartition de la population du Québec par sexe et par année d'âge et la distribution de la population par sexe, groupes d'âges et langue maternelle. De 1977 à 1980, nous disposons d'estimations révisées après le recensement de 1981 par sexe et année d'â-

ge[1]. Pour l'année 1982, nous utilisons une estimation postcensitaire par sexe et groupes d'âges publiée dans Le Quotidien de Statistique Canada le 22 septembre 1982.

Pour calculer nos taux nous devions disposer d'une répartition de la population par sexe, par année d'âge jusqu'à 24 ans, par groupes d'âges quinquennaux pour les 25 ans et plus, et par langue maternelle. Pour y arriver, nous avons dû faire plusieurs estimations.

Nous avons d'abord calculé la distribution relative de la population par langue maternelle pour chaque sexe/groupe d'âge en 1976 et en 1981. Les individus n'ayant pas déclaré leur langue maternelle en 1976 ont été répartis au prorata. Pour les années intercensitaires, les proportions par groupes d'âges sont estimées par interpolation linéaire dans chaque groupe de génération (par exemple dans le groupe des 15-19 ans en 1976, qui devient le groupe des 20-24 ans en 1981). En faisant l'hypothèse que les proportions d'un groupe d'âge donné s'appliquent à chaque année d'âge du groupe, nous avons appliqué ces répartitions aux données disponibles par année d'âge.

Pour 1982, nous avons d'abord estimé la répartition par année d'âge de la population âgée de moins de 25 ans, en appliquant aux estimations postcensitaires par groupe d'âges la répartition par année d'âge des mêmes groupes de générations au recensement de 1981 (par exemple nous avons distribué les 15-19 ans de 1982 de la même façon que les 14-18 ans de 1981). Nous avons ensuite appliqué à ces effectifs les taux de répartition par langue maternelle observés en 1981.

---

(1) Statistique Canada, Estimations intercensitaires définitives de la population selon le sexe et l'âge, Canada et Provinces, 1er Juin 1977 à 1981.

## 1.6 La répartition des élèves selon la langue maternelle

Les élèves sont répartis en trois groupes linguistiques: les francophones, les anglophones et les allophones. Cette répartition pose des difficultés en 1976 et 1977. Le calcul des taux de diplômés et d'inscrits fait ressortir ce qui semble être une sous-estimation du nombre d'élèves allophones. Les taux de 1976 et 1977 sont nettement inférieurs à ceux des années suivantes. On peut attribuer ce phénomène à deux facteurs: des mauvaises déclarations de langue maternelle et la concentration des absences de déclaration de langue maternelle dans le groupe des allophones. Il est probable que dans le contexte de la Loi 22, soit de 1974 à 1976, un certain nombre d'élèves allophones se soient déclarés de langue maternelle anglaise. Rappelons que la condition d'admission à l'enseignement en anglais était la possession d'une connaissance suffisante de la langue anglaise. Le climat créé par les débats autour de la question linguistique a pu également faire augmenter le nombre d'allophones refusant ou omettant de déclarer leur langue maternelle. La Loi 101, pour laquelle le critère principal d'accès à l'école anglaise est la langue d'étude des parents au primaire aurait contribué, principalement à partir de 1978, à modifier ce comportement.

Pour contourner ce problème, nous avons regroupé les données concernant les anglophones et les allophones. Nous pourrons ainsi confronter l'évolution des proportions de diplômés des francophones à celle du reste de la population depuis 1976. Pour ce qui est de la situation plus récente cependant, nous avons conservé la distinction entre les trois groupes linguistiques. Toutefois, nous avons regroupé les indices des trois dernières années d'observation pour éliminer les variations aléatoires créées par le nombre restreint d'élèves allophones.

## 2. LA MÉTHODOLOGIE

Rappelons le but de notre étude. Il nous faut mesurer, dans chaque groupe linguistique, la proportion des élèves qui atteignent trois étapes significatives du cheminement scolaire des jeunes Québécois: l'obtention d'un premier diplôme du secondaire, l'inscription au collégial et l'obtention d'un diplôme d'études collégiales. Pour calculer ces proportions nous recourons à une méthodologie d'utilisation courante en démographie, qui repose sur l'observation des comportements au sein de générations réelles (approche longitudinale) et de générations fictives (approche transversale).

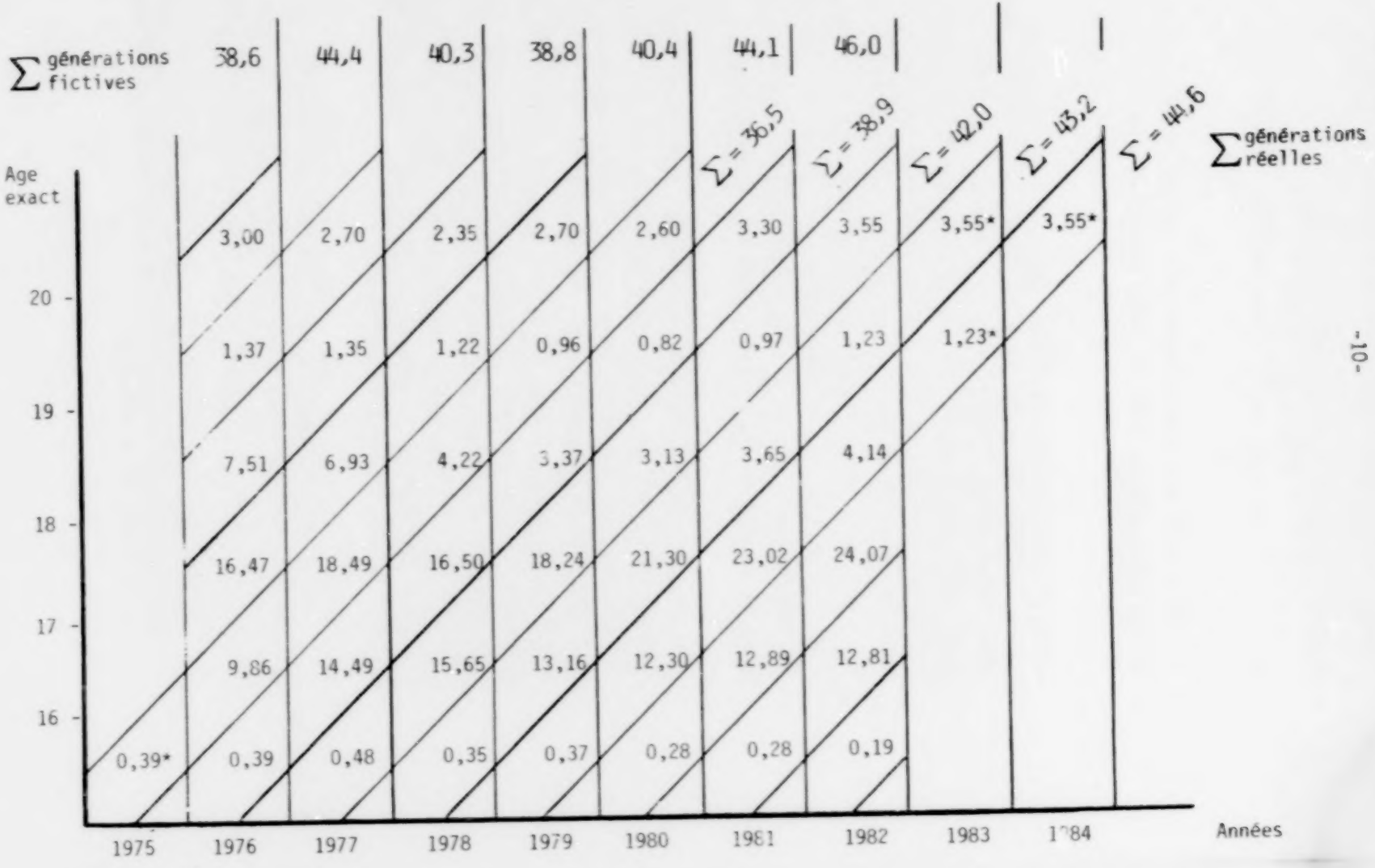
Il s'agit d'abord de calculer des taux selon l'âge de l'événement qu'on analyse. Nous avons reporté au tableau 1 les taux calculés pour les premières inscriptions à temps complet au collégial, chez les francophones, pour chaque année de 1976 à 1982. À partir de ces taux, on peut faire deux types de cumuls. On peut additionner les taux dans une diagonale: on obtiendra ainsi la proportion des individus d'une génération <u>réelle</u> qui ont atteint l'étape de l'inscription à temps complet au collégial. On voit par exemple que 42,0% des individus de la génération 1961-1962[1] (qui avaient 15 ans en 1977) se sont inscrits au collégial.

On peut également cumuler les taux par colonne: on obtient la proportion des individus d'une génération <u>fictive</u> qui, connaissant tout au long de sa vie l'ensemble des taux observés cette année-là,

---

(1) Les taux sont calculés selon l'âge au 1er juin. Les générations sont donc formées d'individus nés entre le 1er juin d'une année et le 31 mai de la suivante.

Tableau 1: Estimation par générations fictives (1976 à 1982) et par générations réelles (1959-1960 à 1963-1964) de la proportion (en %) des effectifs qui s'inscrivent au collégial à temps complet, Québec, élèves de langue maternelle française.



s'inscriraient au collégial. Par exemple, dans une génération qui connaîtrait les taux de l'année 1982, 46,0% des individus s'inscriraient au collégial.

Cette dernière approche, dite transversale ou de la génération fictive, a un intérêt évident: elle permet de calculer un indicateur de la «performance» du système scolaire dans son état actuel quant à la progression des élèves. L'approche longitudinale ne permet pas cette évaluation, puisque les individus d'une génération réelle sont scolarisés à des moments variables dans un système qui évolue. Par contre, les indices transversaux sont sensibles aux modifications dans la distribution par âge des individus qui vivent le phénomène que l'on analyse. C'est justement le cas pour la période d'observation qui nous intéresse. En 1972, le Règlement numéro 7 supprimait du cheminement scolaire la septième année du primaire. Cette modification du régime pédagogique a provoqué le phénomène de la double promotion. Deux promotions, celles des sixième et septième années du primaire sont entrées en même temps au secondaire de sorte que le rajeunissement de la distribution par âge des diplômés ne s'est fait qu'après un certain décalage. Ce phénomène s'est répercuté ensuite à toutes les étapes du cheminement scolaire. À l'entrée au collégial, l'effet se fait sentir en 1977 et 1978. Si l'on revient au tableau 1, on constate un gonflement des indices transversaux pour ces deux années. La situation revient à la normale en 1979.

Les indices longitudinaux, eux, ne sont pas affectés par ce type de modification. Leur évolution est plus régulière. Par contre, leur calcul exige des séries d'observations sur plusieurs années. D'ailleurs la plupart des indices que nous avons calculés sont en partie estimés puisque nous avons dû compléter les séries de taux aux âges extrêmes d'après les taux observés auprès des générations voisines.

C'est le cas des taux suivis d'un astérisque au tableau 1. Nos estimations sont toutefois très fiables puisque la très grande majorité des élèves qui obtiennent un diplôme du secondaire ou du collégial, ou qui s'inscrivent au collégial, se retrouvent à des âges pour lesquels nous n'avons pas recours à des estimations. Elles nous permettront donc de vérifier la vraisemblance de nos indices transversaux. Elles nous permettront également de suivre les différentes étapes dans une même génération et d'évaluer la proportion de diplômés du secondaire qui s'inscrivent au collégial et la proportion d'étudiants inscrits au collégial qui obtiennent leur diplôme.

## 3. LES RÉSULTATS

Nous avons donc calculé, pour chaque année d'observation de 1976 à 1982 (1981 dans le cas des diplômés du collégial), les taux de diplômés et d'inscriptions par âge selon le sexe, le type de formation et la langue maternelle.(1) En sommant ces taux, nous avons déterminé les proportions de diplômés et d'inscriptions au collégial pour des générations fictives et réelles.(2)

### 3.1 Les diplômés du secondaire

Les tableaux 2, 3 et 4 présentent, pour chaque année, les proportions de diplômés du secondaire à l'enseignement régulier pour les francophones, les non-francophones et l'ensemble de la population. Rappelons que les proportions de 1977 et 1978 sont gonflées par le phénomène de la double promotion, suite au changement de régime pédagogique en 1972.

---

(1) Vu le nombre considérable de tableaux que cela représente, les taux par âge et les effectifs d'élèves et de population qui ont servi à leur calcul n'apparaissent pas dans le présent document. Ils sont cependant disponibles sur demande auprès de la Direction des études économiques et démographiques du MEQ. Par ailleurs, pour donner au lecteur une idée des nombres d'élèves concernés, nous avons ajouté en annexe des tableaux sur le nombre annuel de diplômés et d'inscrits répartis selon le sexe, le type de formation et la langue maternelle.

(2) Il y a de légères différences entre certains de nos résultats et ceux publiés par Maheu et Maisonneuve. Ces différences proviennent du fait que nous avons utilisé des données plus récentes, tant pour les statistiques scolaires que pour les estimations intercensitaires de la population, pour établir nos indices.

Tableau 2: Proportion (en %) des effectifs d'une génération qui obtiennent un diplôme du secondaire à l'enseignement régulier, selon le sexe et le secteur, d'après les comportements observés chaque année, de 1976 à 1982, Québec, diplômés de langue maternelle française.

| Année | HOMMES | | | | FEMMES | | | | ENSEMBLE | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Gén. | P. long | P. court | Total | Gén. | P. long | P. court | Total | Gén. | P. long | P. court | Total |
| 1976 | 36,2 | 8,1 | 3,0 | 47,3 | 45,5 | 12,2 | 1,3 | 59,0 | 40,8 | 10,1 | 2,2 | 53,1 |
| 1977 * | 43,8 | 12,0 | 3,8 | 59,6 | 54,8 | 16,0 | 1,6 | 72,4 | 49,2 | 14,0 | 2,7 | 65,9 |
| 1978 * | 44,0 | 12,9 | 4,9 | 61,9 | 48,6 | 16,2 | 1,8 | 66,6 | 46,2 | 14,5 | 3,4 | 64,1 |
| 1979 | 39,7 | 10,9 | 4,9 | 55,5 | 44,6 | 13,7 | 1,8 | 60,1 | 42,1 | 12,3 | 3,4 | 57,7 |
| 1980 | 40,5 | 11,1 | 4,8 | 56,3 | 46,8 | 14,7 | 2,1 | 63,5 | 43,6 | 12,8 | 3,5 | 59,9 |
| 1981 | 42,7 | 11,3 | 5,0 | 59,0 | 50,3 | 13,8 | 2,1 | 66,2 | 46,4 | 12,5 | 3,6 | 62,5 |
| 1982 | 44,8 | 11,9 | 5,2 | 62,0 | 53,5 | 14,9 | 2,3 | 70,9 | 49,1 | 13,4 | 3,8 | 66,3 |

* Résultats perturbés par le passage des élèves de la double promotion.

Tableau 3: Proportion (en %) des effectifs d'une génération qui obtiennent un diplôme du secondaire à l'enseignement régulier, selon le sexe et le secteur, d'après les comportements observés chaque année, de 1976 à 1982, Québec, diplômés non-francophones.

| Année | HOMMES | | | | FEMMES | | | | ENSEMBLE | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Gén. | P. long | P. court | Total | Gén. | P. long | P. court | Total | Gén. | P. long | P. court | Total |
| 1976 | 49,5 | 2,7 | 1,0 | 53,1 | 57,4 | 5,5 | 0,6 | 63,5 | 53,3 | 4,1 | 0,8 | 58,2 |
| 1977* | 55,7 | 3,9 | 0,8 | 60,4 | 63,0 | 7,0 | 0,5 | 70,5 | 59,3 | 5,4 | 0,6 | 65,3 |
| 1978* | 55,5 | 4,2 | 1,4 | 61,1 | 58,8 | 9,0 | 0,6 | 68,4 | 57,1 | 6,6 | 1,1 | 64,7 |
| 1979 | 53,3 | 4,6 | 1,1 | 59,0 | 55,0 | 8,8 | 0,8 | 64,6 | 54,2 | 6,6 | 1,0 | 61,8 |
| 1980 | 49,6 | 4,8 | 1,3 | 55,8 | 54,1 | 10,4 | 1,1 | 65,6 | 51,9 | 7,6 | 1,2 | 60,7 |
| 1981 | 51,7 | 4,7 | 1,8 | 58,2 | 55,6 | 8,7 | 1,1 | 65,4 | 53,6 | 6,6 | 1,5 | 61,7 |
| 1982 | 53,3 | 4,8 | 1,7 | 59,8 | 59,9 | 8,9 | 1,2 | 70,0 | 56,5 | 6,8 | 1,4 | 64,7 |

* Résultats perturbés par le passage des élèves de la double promotion.

Tableau 4: Proportion (en %) des effectifs d'une génération qui obtiennent un diplôme du secondaire à l'enseignement régulier, selon le sexe et le secteur, d'après les comportements observés chaque année, de 1976 à 1982, Québec, ensemble des diplômés.

| Année | HOMMES | | | | FEMMES | | | | ENSEMBLE | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Gén. | P. long | P. court | Total | Gén. | P. long | P. court | Total | Gén. | P. long | P. court | Total |
| 1976 | 38,3 | 7,2 | 2,7 | 48,2 | 47,4 | 11,1 | 1,2 | 59,7 | 42,8 | 9,2 | 2,0 | 53,9 |
| 1977* | 45,7 | 10,8 | 3,3 | 59,8 | 56,1 | 14,6 | 1,4 | 72,1 | 50,8 | 12,7 | 2,4 | 65,8 |
| 1978* | 45,8 | 11,5 | 4,4 | 61,7 | 50,2 | 15,0 | 1,6 | 66,9 | 47,9 | 13,2 | 3,0 | 64,2 |
| 1979 | 41,3 | 9,9 | 4,3 | 56,1 | 46,3 | 12,9 | 1,6 | 60,9 | 44,1 | 11,4 | 3,0 | 58,4 |
| 1980 | 42,0 | 10,0 | 4,3 | 56,3 | 48,0 | 13,9 | 1,9 | 63,9 | 45,0 | 12,0 | 3,1 | 60,0 |
| 1981 | 44,2 | 10,2 | 4,5 | 58,9 | 51,2 | 13,0 | 1,9 | 66,1 | 47,6 | 11,5 | 3,3 | 62,4 |
| 1982 | 46,2 | 10,8 | 4,6 | 61,6 | 54,5 | 14,0 | 2,1 | 70,7 | 50,3 | 12,4 | 3,4 | 66,1 |

* Résultats perturbés par le passage des élèves de la double promotion.

La proportion de diplômés a augmenté tant chez les francophones que chez les allophones. L'augmentation est plus importante chez les francophones: la proportion est passée de 53,1% en 1976 à 66,3% en 1982, tandis que celle des non-francophones est passée de 58,2% à 64,7%. Ainsi les francophones, qui étaient désavantagés en 1976, ont rejoint et même dépassé légèrement les non-francophones.

La grande majorité des diplômés est au secteur général, mais toutes proportions gardées c'est le secteur professionnel qui connaît la croissance la plus rapide, tant chez les francophones que chez les non-francophones. Toutefois, les francophones sont moins représentés au général que les non-francophones. L'écart entre les proportions de diplômés du secteur général des deux groupes a diminué depuis 1976, mais il demeure important. La proportion d'élèves qui obtiennent un diplôme du secteur professionnel est nettement plus élevée chez les francophones, tant au professionnel long qu'au professionnel court.

Dans les deux groupes linguistiques, la proportion de diplômés est toujours plus élevée chez les filles. L'écart diminue lentement entre 1976 et 1982. Les filles ont l'avantage dans les secteurs général et professionnel long, les garçons au professionnel court.

Le tableau 5 fournit un résumé de la situation récente (moyenne des proportions de la période 1980-1982) en distinguant cette fois entre anglophones et allophones. Les proportions de diplômés diffèrent très peu: les anglophones et les francophones se retrouvent nez à nez, suivis des allophones. Si l'on distingue les résultats selon le type de formation et le sexe, on constate que les anglophones et les allophones se comportent à peu près de la même façon.

Tableau 5: Proportion (en %) des effectifs d'une génération fictive qui obtiennent un diplôme du secondaire à l'enseignement régulier, selon le sexe, le type de formation et la langue maternelle, période 1980-1982.

| Langue maternelle | HOMMES | | | | FEMMES | | | | ENSEMBLE | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Gén. | P. long | P. court | Total | Gén. | P. long | P. court | Total | Gén. | P. long | P. court | Total |
| Français | 42,7 | 11,4 | 5,0 | 59,1 | 50,2 | 14,5 | 2,2 | 66,9 | 46,4 | 12,9 | 3,6 | 62,9 |
| Anglais | 51,6 | 4,8 | 1,8 | 58,2 | 58,8 | 8,4 | 1,3 | 68,4 | 55,1 | 6,6 | 1,6 | 63,1 |
| Autre | 51,4 | 4,7 | 1,1 | 57,2 | 51,7 | 11,6 | 1,0 | 64,2 | 51,5 | 8,0 | 1,0 | 60,6 |
| Ensemble | 44,1 | 10,3 | 4,5 | 58,9 | 51,2 | 13,6 | 2,0 | 66,9 | 47,6 | 12,0 | 3,3 | 62,8 |

L'enseignement régulier n'est pas la seule voie qui permette d'accéder à un diplôme d'études secondaires. Il est possible d'obtenir un DES par la voie de l'éducation des adultes. Dans une étude antérieure,(1) on a montré comment, pour l'ensemble de la population, la proportion de diplômés adultes évolue de façon irrégulière, variant entre 5% et 8%. Ces variations ont été attribuées au caractère conjoncturel de la fréquentation scolaire des adultes. Nous nous contenterons donc de présenter le portrait de la situation la plus récente.

Le tableau 6 contient les proportions de diplômés adultes du secondaire pour la période 1980-1982. Les francophones dominent aux secteurs général et professionnel long. Au professionnel court, la proportion est un peu plus élevée chez les allophones. La domination globale des francophones reflète peut-être un rattrapage par rapport à la situation ancienne où, comme nous l'avons vu précédemment, la proportion de diplômés francophones à l'enseignement régulier était moins élevée que celle des non-francophones.

Comme pour l'enseignement régulier, les femmes dominent au général et au professionnel long, les hommes au professionnel court, quelle que soit la langue maternelle des diplômés.

---

(1) Maheu, R. et Maisonneuve, D., La progression des élèves au secondaire et au collégial, premiers résultats 1976 à 1981, ministère de l'Éducation du Québec, Secteur de la planification, août 1982, pages 9 et ss.

Tableau 6: Proportion (en %) des effectifs d'une génération fictive qui obtiennent un diplôme du secondaire à l'enseignement aux adultes, selon le sexe, le type de formation et la langue maternelle, période 1980-1982.

| Langue Maternelle | HOMMES | | | | FEMMES | | | | ENSEMBLE | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Gén. | P. long | P. court | Total | Gén. | P. long | P. court | Total | Gén. | P. long | P. court | Total |
| Français | 4,3 | 0,8 | 2,0 | 6,9 | 4,8 | 2,1 | 1,0 | 7,8 | 4,5 | 1,4 | 1,5 | 7,4 |
| Anglais | 2,0 | 0,2 | 1,9 | 4,0 | 2,2 | 0,5 | 0,6 | 3,2 | 2,1 | 0,3 | 1,2 | 3,6 |
| Autre | 3,2 | 0,3 | 3,0 | 6,4 | 3,4 | 1,0 | 1,0 | 5,2 | 3,2 | 0,6 | 2,0 | 5,8 |
| Ensemble | 3,9 | 0,7 | 2,0 | 6,6 | 4,4 | 1,9 | 1,0 | 7,2 | 4,2 | 1,2 | 1,5 | 6,9 |

Si on additionne les proportions de diplômés du secondaire à l'enseignement aux adultes à celles de l'enseignement régulier, on obtient l'image suivante de la situation actuelle.

| Langue maternelle | Formation | | |
|---|---|---|---|
| | Générale | Professionnelle | Ensemble |
| Français | 50,9 | 19,4 | 70,3 |
| Anglais | 57,2 | 9,7 | 66,7 |
| Autre | 54,7 | 11,6 | 66,4 |
| Ensemble | 51,8 | 18,0 | 69,7 |

La proportion de diplômés du secondaire serait de 70%, les francophones dépassant quelque peu les autres groupes linguistiques. Toutefois, les francophones doivent cet avantage à une plus forte proportion de diplômés de formation professionnelle. Au secteur général, qui conduit plus normalement à l'inscription au niveau collégial, les francophones sont en dernière place, derrière les anglophones et les allophones.

Enfin, nous présentons au tableaux 7, 8 et 9 les proportions de diplômés à l'enseignement régulier que nous avons pu calculer pour cinq générations réelles, soit les générations 1959-1960 à 1963-1964. Ces chiffres confirment en général l'analyse que nous avons faite à partir d'indices calculés pour des générations fictives. Pour la génération la plus récente, celle de 1963-1964, il n'y a pas de différence entre francophones et non-francophones: la proportion s'établit à près de 64%. Dans le cas des francophones, l'augmentation est grande par rapport à la génération 1959-1960, dont la proportion n'atteignait pas 55%. Par ailleurs les indices longitudinaux révèlent que chez les francophones les proportions de diplômés ont augmenté de façon

Tableau 7: Estimation de la proportion (en %) des effectifs d'une génération qui obtiennent un diplôme du secondaire à l'enseignement régulier, selon le sexe et le secteur, générations 1959-1960 à 1963-1964, Québec, diplômés de langue maternelle française

| Année de naissance[1] | HOMMES | | | | FEMMES | | | | ENSEMBLE | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Gén. | P. long | P. court | Total | Gén. | P. long | P. court | Total | Gén. | P. long | P. court | Total |
| 1959-1960 | 36,5 | 10,6 | 3,6 | 50,7 | 43,3 | 13,8 | 1,4 | 58,6 | 39,9 | 12,2 | 2,5 | 54,6 |
| 1960-1961 | 38,7 | 11,2 | 4,4 | 54,3 | 44,5 | 14,6 | 1,6 | 60,7 | 41,6 | 12,8 | 3,0 | 57,4 |
| 1961-1962 | 41,9 | 11,4 | 5,2 | 58,6 | 47,7 | 15,2 | 2,0 | 65,0 | 44,7 | 13,3 | 3,7 | 61,7 |
| 1962-1963 | 42,7 | 11,5 | 5,2 | 59,4 | 49,0 | 15,1 | 2,1 | 66,3 | 45,8 | 13,3 | 3,7 | 62,8 |
| 1963-1964 | 43,4 | 11,8 | 5,0 | 60,3 | 50,4 | 14,9 | 2,1 | 67,5 | 46,8 | 13,3 | 3,7 | 63,9 |

(1) Les générations sont formées d'individus nés entre le 1er juin d'une année et le 31 mai de la suivante.

Tableau 8: Estimation de la proportion (en %) des effectifs d'une génération qui obtiennent un diplôme du secondaire à l'enseignement régulier, selon le sexe et le secteur, générations 1959-1960 à 1963-1964, Québec, diplômés non-francophones.

| Année de naissance[1] | HOMMES | | | | FEMMES | | | | ENSEMBLE | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Gén. | P. long | P. court | Total | Gén. | P. long | P. court | Total | Gén. | P. long | P. court | Total |
| 1959-1960 | 53,9 | 3,5 | 1,2 | 58,7 | 60,5 | 6,8 | 0,5 | 67,8 | 57,2 | 5,2 | 0,8 | 63,2 |
| 1960-1961 | 55,3 | 4,4 | 1,3 | 61,0 | 61,5 | 8,7 | 0,7 | 70,9 | 58,4 | 6,5 | 1,0 | 65,9 |
| 1961-1962 | 54,0 | 4,3 | 1,2 | 59,5 | 57,0 | 9,2 | 0,8 | 67,0 | 55,5 | 6,7 | 1,0 | 63,2 |
| 1962-1963 | 52,8 | 5,1 | 1,6 | 59,5 | 56,1 | 10,2 | 1,1 | 67,4 | 54,4 | 7,6 | 1,4 | 63,3 |
| 1963-1964 | 52,9 | 4,8 | 1,7 | 59,4 | 57,6 | 9,4 | 1,3 | 68,4 | 55,1 | 7,1 | 1,5 | 63,7 |

(1) Les générations sont formées d'individus nés entre le 1er juin d'une année et le 31 mai de la suivante.

Tableau 9: Estimation de la proportion (en %) des effectifs d'une génération qui obtiennent un diplôme du secondaire à l'enseignement régulier, selon le sexe et le secteur, générations 1959-1960 à 1963-1964, Québec, ensemble des diplômés.

| Année de naissance[1] | HOMMES | | | | FEMMES | | | | ENSEMBLE | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Gén. | P. long | P. court | Total | Gén. | P. long | P. court | Total | Gén. | P. long | P. court | Total |
| 1959-1960 | 39,2 | 9,5 | 3,2 | 51,9 | 46,0 | 12,7 | 1,3 | 60,0 | 42,6 | 11,1 | 2,3 | 55,9 |
| 1960-1961 | 41,3 | 10,2 | 3,9 | 55,4 | 47,2 | 13,7 | 1,4 | 62,4 | 44,1 | 11,9 | 2,7 | 58,8 |
| 1961-1962 | 43,9 | 10,2 | 4,6 | 58,7 | 49,2 | 14,3 | 1,8 | 65,4 | 46,5 | 12,2 | 3,3 | 62,0 |
| 1962-1963 | 44,3 | 10,4 | 4,7 | 59,4 | 50,2 | 14,3 | 1,9 | 66,4 | 47,2 | 12,4 | 3,3 | 62,9 |
| 1963-1964 | 45,0 | 10,6 | 4,5 | 60,1 | 51,6 | 14,0 | 2,0 | 67,6 | 48,2 | 12,3 | 3,3 | 63,8 |

(1) Les générations sont formées d'individus nés entre le 1er juin d'une année et le 31 mai de la suivante.

nettement plus rapide au général qu'au professionnel. Les indices transversaux indiquaient le contraire. Cette situation s'explique par la prise en compte dans le calcul des indices transversaux de 1976 à 1978 de taux observés dans des générations plus anciennes et dans lesquelles l'importance relative des diplômés de l'enseignement professionnel était moins grande. En fait, depuis 1979 les francophones ont enregistré des progrès plus rapides au secteur général qu'au secteur professionnel. Chez les non-francophones, la proportion de diplômés du secteur général a légèrement diminué. Toutefois, les non-francophones dominent toujours ce secteur.

### 3.2 L'inscription au collégial

Les tableaux 10, 11 et 12 présentent l'évolution des proportions de nouveaux inscrits à temps complet au collégial de 1976 à 1982. Notons que, comme dans le cas des diplômés du secondaire, les indices de 1977 et 1978 sont perturbés par l'accession au collégial des élèves de la double promotion.

Les proportions sont en progression, particulièrement chez les francophones, dont l'indice passe de 38,6% en 1976 à 46,0% en 1982; celui des non-francophones passe de 50,7% en 1976 à 47,7% en 1979, pour remonter régulièrement par la suite et atteindre 53,3% en 1982. L'écart s'est rétréci mais les non-francophones continuent de dominer.

Même si le secteur général attire la majorité des nouveaux inscrits de chaque groupe linguistique, l'écart est énorme entre francophones et non-francophones. Alors que près des trois quarts des non-francophones s'inscrivent au secteur général, à peine plus de la moitié le font chez les francophones. L'écart entre les deux groupes a très peu diminué. De fait, la part du secteur professionnel compte pour plus de 70% dans l'augmentation globale de la proportion de nouveaux inscrits francophones depuis 1976.

Tableau 10: Proportion (en %) des effectifs d'une génération qui s'inscrivent au collégial à temps complet, selon le sexe et le secteur, d'après les comportements observés chaque année de 1976 à 1982, Québec, élèves de langue maternelle française.

| Année | HOMMES | | | FEMMES | | | ENSEMBLE | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total |
| 1976 | 22,9 | 14,5 | 37,4 | 21,1 | 19,0 | 40,0 | 22,0 | 16,7 | 38,6 |
| 1977* | 25,5 | 16,8 | 42,2 | 25,0 | 21,7 | 46,7 | 25,3 | 19,2 | 44,4 |
| 1978* | 22,6 | 16,7 | 39,2 | 21,5 | 19,9 | 41,5 | 22,0 | 18,3 | 40,3 |
| 1979 | 20,5 | 16,8 | 37,4 | 20,6 | 19,7 | 40,2 | 20,6 | 18,1 | 38,8 |
| 1980 | 21,5 | 16,5 | 37,9 | 21,9 | 21,1 | 43,0 | 21,7 | 18,8 | 40,4 |
| 1981 | 22,6 | 17,7 | 40,2 | 24,9 | 23,3 | 48,1 | 23,7 | 20,4 | 44,1 |
| 1982 | 22,9 | 19,0 | 41,9 | 25,4 | 24,9 | 50,3 | 24,1 | 21,9 | 46,0 |

* Résultats perturbés par le passage des élèves de la double promotion.

Tableau 11: Proportion (en %) des effectifs d'une génération qui s'inscrivent au collégial à temps complet, selon le sexe et le secteur, d'après les comportements observés chaque année de 1976 à 1982, Québec, élèves non-francophones.

| Année | HOMMES | | | FEMMES | | | ENSEMBLE | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total |
| 1976 | 40,5 | 8,5 | 49,0 | 35,9 | 16,5 | 52,5 | 38,2 | 12,5 | 50,7 |
| 1977* | 40,9 | 8,5 | 49,4 | 37,5 | 15,6 | 53,1 | 39,2 | 12,0 | 51,2 |
| 1978* | 37,8 | 7,9 | 45,7 | 34,2 | 15,9 | 50,1 | 36,0 | 11,9 | 47,8 |
| 1979 | 37,3 | 7,9 | 45,1 | 33,8 | 16,6 | 50,4 | 35,6 | 12,1 | 47,7 |
| 1980 | 38,2 | 7,5 | 45,8 | 37,3 | 16,9 | 54,2 | 37,8 | 12,1 | 49,9 |
| 1981 | 40,0 | 8,9 | 48,8 | 39,6 | 17,4 | 57,0 | 39,9 | 12,9 | 52,8 |
| 1982 | 39,1 | 9,2 | 48,3 | 40,1 | 18,5 | 58,6 | 39,6 | 13,8 | 53,3 |

* Résultats perturbés par le passage des élèves de la double promotion.

Tableau 12: Proportion (en %) des effectifs d'une génération qui s'inscrivent au collégial à temps complet, selon le sexe et le secteur, d'après les comportements observés chaque année de 1976 à 1982, Québec, ensemble des élèves.

| Année | HOMMES | | | FEMMES | | | ENSEMBLE | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total |
| 1976 | 25,6 | 13,5 | 39,2 | 23,4 | 18,6 | 42,0 | 24,5 | 16,0 | 40,6 |
| 1977* | 27,9 | 15,5 | 43,3 | 27,0 | 20,8 | 47,8 | 27,4 | 18,0 | 45,5 |
| 1978* | 25,0 | 15,3 | 40,3 | 23,6 | 19,3 | 42,9 | 24,3 | 17,2 | 41,5 |
| 1979 | 23,3 | 15,4 | 38,6 | 22,7 | 19,2 | 41,9 | 23,0 | 17,2 | 40,2 |
| 1980 | 24,2 | 15,1 | 39,2 | 24,4 | 20,4 | 44,8 | 24,3 | 17,7 | 42,0 |
| 1981 | 25,4 | 16,2 | 41,5 | 27,3 | 22,2 | 49,6 | 26,3 | 19,2 | 45,5 |
| 1982 | 25,6 | 17,4 | 42,9 | 27,7 | 23,8 | 51,6 | 26,6 | 20,6 | 47,2 |

* Résultats perturbés par le passage des élèves de la double promotion.

Les femmes, tant francophones que non-francophones, s'inscrivent au collégial en plus forte proportion que les hommes. Ceci est évidemment une conséquence de la domination des filles chez les diplômés du secondaire, particulièrement au secteur général. Dans le secteur professionnel du collégial, les femmes dominent largement. Au secteur général, les indices étaient à l'avantage des hommes au cours de nos premières années d'observation. Chez les non-francophones, les femmes ont rejoint et même dépassé quelque peu les hommes en 1982. Chez les francophones, les femmes ont rejoint les hommes en 1979 et dominent depuis.

Au tableau 13, nous avons la distinction entre anglophones et allophones pour la période la plus récente. La seule différence notable entre les deux groupes réside dans la domination des hommes au secteur général chez les allophones.

Puisque c'est le secondaire général qui conduit normalement à l'inscription au collégial, nous avons calculé le rapport entre le pourcentage d'inscrits au collégial (tableau 13) et le pourcentage de diplômés du général au secondaire régulier (tableau 5) pour la période 1980-1982:

| Langue maternelle | Rapport |
|---|---|
| Français | 0,94 |
| Anglais | 0,93 |
| Autre | 1,03 |
| Ensemble | 0,94 |

Il n'y a pas d'écart significatif entre les francophones et anglophones. C'est donc au secondaire que l'écart s'est creusé entre les deux groupes. Les francophones s'inscrivent moins au collégial

Tableau 13: Proportion (en %) des effectifs d'une génération fictive qui s'inscrivent au collégial à temps complet, selon le sexe, le type de formation et la langue maternelle, période 1980-1982.

| Langue Maternelle | HOMMES | | | FEMMES | | | ENSEMBLE | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total |
| Français | 22,3 | 17,7 | 40,0 | 24,1 | 23,1 | 47,1 | 23,2 | 20,4 | 43,5 |
| Anglais | 37,8 | 7,6 | 45,4 | 40,1 | 17,8 | 57,9 | 39,0 | 12,6 | 51,5 |
| Autre | 42,1 | 10,5 | 52,6 | 36,9 | 17,4 | 54,2 | 39,5 | 13,8 | 53,3 |
| Ensemble | 25,1 | 16,2 | 41,2 | 26,5 | 22,1 | 48,7 | 25,7 | 19,2 | 44,9 |

que les anglophones parce qu'ils sont proportionnellement moins nombreux à obtenir un diplôme d'études secondaires au secteur général. Quant au rapport exceptionnellement élevé des allophones, il est peut-être attribuable à des changements de déclaration de langue maternelle entre le secondaire et le collégial.

Nous avons également calculé, pour les mêmes générations qu'au secondaire, les proportions de premières inscriptions au collégial. Les résultats sont aux tableaux 14, 15 et 16. Ils confirment encore nos indices transversaux.

En rapportant ces données à celles des tableaux 7, 8 et 9, qui donnent les proportions de diplômés du secondaire, on obtient une estimation du taux de passage au collégial des diplômés du secondaire (sous l'hypothèse que seuls les diplômés du secondaire ont accès au collégial):

| | Taux de passage (%) | | |
|---|---|---|---|
| Générations | Francophones | Non-francophones | Ensemble |
| 1959-1960 | 66,8 | 80,1 | 69,2 |
| 1960-1961 | 67,8 | 78,5 | 69,4 |
| 1961-1962 | 68,1 | 79,9 | 70,0 |
| 1962-1963 | 68,8 | 81,0 | 70,1 |
| 1963-1964 | 69,9 | 81,9 | 71,8 |

Les taux ont très peu augmenté, ce qui signifie que l'augmentation de la proportion d'individus qui s'inscrivent au collégial est dûe essentiellement à l'augmentation de la proportion de ceux qui atteignent le diplôme d'études secondaires. Les francophones restent toutefois loin derrière les non-francophones. Cette situation découle évidemment du fait que la proportion des élèves francophones

Tableau 14: Estimation de la proportion (en %) des effectifs d'une génération qui s'inscrivent au collégial à temps complet, selon le sexe et le secteur, générations 1959-1960 à 1963-1964, Québec, élèves de langue maternelle française.

| Année de naissance[1] | HOMMES | | | FEMMES | | | ENSEMBLE | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total |
| 1959-1960 | 21,1 | 14,2 | 35,2 | 19,9 | 18,0 | 37,9 | 20,5 | 16,1 | 36,5 |
| 1960-1961 | 21,4 | 15,2 | 36,6 | 21,6 | 19,5 | 41,1 | 21,5 | 17,4 | 38,9 |
| 1961-1962 | 22,3 | 17,3 | 39,6 | 22,8 | 21,8 | 44,6 | 22,5 | 19,5 | 42,0 |
| 1962-1963 | 22,6 | 18,6 | 40,6 | 23,3 | 22,7 | 46,0 | 22,9 | 20,3 | 43,2 |
| 1963-1964 | 23,1 | 18,2 | 41,2 | 24,5 | 23,6 | 48,1 | 23,8 | 20,8 | 44,6 |

(1) Les générations sont formées d'individus nés entre le 1er juin d'une année et le 31 mai de la suivante.

Tableau 15: Estimation de la proportion (en %) des effectifs d'une génération qui s'inscrivent au collégial à temps complet, selon le sexe et le secteur, générations 1959-1960 à 1963-1964, Québec, élèves non-francophones.

| Année de naissance[1] | HOMMES | | | FEMMES | | | ENSEMBLE | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total |
| 1959-1960 | 39,3 | 7,9 | 47,2 | 38,1 | 15,8 | 53,9 | 38,7 | 11,8 | 50,6 |
| 1960-1961 | 40,2 | 8,3 | 48,6 | 38,6 | 16,3 | 54,9 | 39,4 | 12,2 | 51,7 |
| 1961-1962 | 38,3 | 9,1 | 47,5 | 36,3 | 17,4 | 53,7 | 37,3 | 13,2 | 50,5 |
| 1962-1963 | 39,5 | 8,9 | 48,4 | 36,3 | 18,0 | 54,3 | 37,9 | 13,5 | 51,3 |
| 1963-1964 | 39,1 | 8,8 | 47,9 | 38,7 | 18,0 | 56,7 | 38,9 | 13,3 | 52,2 |

(1) Les générations sont formées d'individus nés entre le 1er juin d'une année et le 31 mai de la suivante.

Tableau 16: Estimation de la proportion (en %) des effectifs d'une génération qui s'inscrivent au collégial à temps complet, selon le sexe et le secteur, générations 1959-1960 à 1963-1964, Québec, ensemble des élèves.

| Année de naissance[1] | HOMMES | | | FEMMES | | | ENSEMBLE | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total |
| 1959-1960 | 23,9 | 13,2 | 37,0 | 22,7 | 17,6 | 40,3 | 23,3 | 15,4 | 38,7 |
| 1960-1961 | 24,2 | 14,1 | 38,3 | 24,3 | 19,0 | 43,3 | 24,3 | 16,6 | 40,8 |
| 1961-1962 | 25,0 | 16,0 | 40,9 | 25,0 | 21,0 | 46,0 | 25,0 | 18,4 | 43,4 |
| 1962-1963 | 25,4 | 16,5 | 41,8 | 25,4 | 21,9 | 47,3 | 25,4 | 19,2 | 44,6 |
| 1963-1964 | 25,7 | 16,7 | 42,3 | 26,8 | 22,7 | 49,5 | 26,2 | 19,6 | 45,8 |

(1) Les générations sont formées d'individus nés entre le 1er juin d'une année et le 31 mai de la suivante.

qui obtiennent un diplôme d'études secondaires au secteur général est plus faible que chez les non-francophones. Si l'on rapporte les inscriptions au collégial aux diplômés du secondaire du secteur général seulement, on obtient des rapports qui s'écartent beaucoup moins. Pour la génération 1963-1964, le rapport est de 0,95 chez les francophones et les non-francophones.

### 3.3 Les diplômés du collégial

La proportion des élèves qui obtiennent un diplôme d'études collégiales a augmenté entre 1976 et 1981.(1) Les données des tableaux 17 et 18 montrent que cette augmentation touche les francophones et les non-francophones. Ce sont les non-francophones qui ont connu l'augmentation la plus importante. La proportion de diplômés non-francophones de 1976 est probablement sous-estimée. En effet, les données de cette année comportent une proportion élevée d'individus dont la langue maternelle n'est pas connue. Les données indiquent qu'il s'agirait en grande partie d'allophones. Comme nous les avons répartis au prorata, le nombre de diplômés allophones serait fortement sous-évalué.(2) La situation se rétablit en 1977. Pour cette année, francophones et non-francophones ont la même proportion de diplômés. En 1981, les non-francophones dominent avec 28,2% de diplômés contre 26,5% pour les francophones. Les écarts sont moins grands qu'à l'inscription au collégial. Nous verrons plus loin, à l'occasion de notre analyse longitudinale, que cette situation s'explique par une plus grande persistance des francophones entre l'inscription et l'obtention du DEC.

---

(1) Les données de 1982 sont incomplètes et ont été écartées de notre analyse. Les proportions de 1978 et de 1979 sont perturbées par le passage des élèves de la double promotion.

(2) Le nombre de diplômés allophones serait passé de 375 à 1 074 entre 1976 et 1977, ce qui apparaît très peu probable.

Tableau 17: Proportion (en %) des effectifs d'une génération qui obtiennent un diplôme d'études collégiales, selon le sexe et le secteur, d'après les comportements observés chaque année de 1976 à 1981, Québec, diplômés de langue maternelle française.

| Année | HOMMES | | | FEMMES | | | ENSEMBLE | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total |
| 1976 | 15,2 | 6,7 | 21,9 | 12,8 | 11,5 | 24,4 | 14,0 | 9,1 | 23,1 |
| 1977 | 16,4 | 7,2 | 23,7 | 14,5 | 11,8 | 26,2 | 15,5 | 9,5 | 24,9 |
| 1978* | 17,1 | 8,2 | 25,3 | 15,9 | 13,0 | 28,9 | 16,5 | 10,6 | 27,1 |
| 1979* | 17,0 | 9,1 | 26,0 | 17,1 | 14,5 | 31,7 | 17,0 | 11,8 | 28,8 |
| 1980 | 14,8 | 9,3 | 24,2 | 15,2 | 14,5 | 29,7 | 15,0 | 11,9 | 26,9 |
| 1981 | 14,5 | 9,8 | 24,2 | 15,0 | 13,9 | 28,9 | 14,8 | 11,8 | 26,5 |

* Résultats perturbés par le passage des élèves de la double promotion.

Tableau 18: Proportion (en %) des effectifs d'une génération qui obtiennent un diplôme d'études collégiales, selon le sexe et le secteur, d'après les comportements observés chaque année de 1976 à 1981, Québec, diplômés non-francophones.

| Année | HOMMES | | | FEMMES | | | ENSEMBLE | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total |
| 1976 | 16,7 | 1,4 | 18,1 | 16,8 | 6,0 | 22,8 | 16,7 | 3,7 | 20,5 |
| 1977 | 19,7 | 1,6 | 21,4 | 21,4 | 7,0 | 28,4 | 20,6 | 4,3 | 24,8 |
| 1978* | 24,2 | 2,7 | 26,9 | 23,0 | 7,9 | 30,9 | 23,6 | 5,3 | 28,9 |
| 1979* | 24,8 | 3,0 | 27,8 | 23,2 | 8,3 | 31,6 | 24,0 | 5,6 | 29,6 |
| 1980 | 23,2 | 3,6 | 26,8 | 22,4 | 9,1 | 31,5 | 22,8 | 6,3 | 29,1 |
| 1981 | 22,4 | 3,4 | 25,7 | 22,7 | 7,9 | 30,6 | 22,6 | 5,6 | 28,2 |

* Résultats perturbés par le passage des élèves de la double promotion.

Tableau 19: Proportion (en %) des effectifs d'une génération qui obtiennent un diplôme d'études collégiales, selon le sexe et le secteur, d'après les comportements observés chaque année de 1976 à 1981, Québec, ensemble des diplômés.

| Année | HOMMES | | | FEMMES | | | ENSEMBLE | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total |
| 1976 | 15,4 | 5,8 | 21,3 | 13,5 | 10,6 | 24,1 | 14,4 | 8,2 | 22,6 |
| 1977 | 17,0 | 6,3 | 23,3 | 15,6 | 11,0 | 26,6 | 16,2 | 8,7 | 24,9 |
| 1978* | 18,2 | 7,3 | 25,6 | 17,0 | 12,2 | 29,2 | 17,6 | 9,8 | 27,4 |
| 1979* | 18,2 | 8,1 | 26,2 | 18,1 | 13,6 | 31,7 | 18,1 | 10,9 | 28,9 |
| 1980 | 16,2 | 8,5 | 24,6 | 16,4 | 13,7 | 30,0 | 16,2 | 11,0 | 27,2 |
| 1981 | 15,7 | 8,8 | 24,5 | 16,2 | 13,0 | 29,2 | 16,0 | 10,8 | 26,8 |

* Résultats perturbés par le passage des élèves de la double promotion.

Par contre, les proportions de francophones qui obtiennent un diplôme au secteur général sont bien inférieures à celles des non-francophones. L'écart entre les deux groupes a même augmenté.

Les indices calculés selon le sexe indiquent que la proportion de femmes qui obtiennent un DEC est plus élevée que celle des hommes. Cette domination se concentre au secteur professionnel. Au secteur général, les femmes, désavantagées au départ, rejoignent les hommes en fin de période. Ces remarques s'appliquent aux deux groupes linguistiques.

Mais la distinction entre anglophones et allophones pour la période la plus récente permet de constater des différences importantes entre ces deux groupes. C'est ce que nous révèle le tableau 20. Ce sont les anglophones qui ont la proportion la plus élevée de diplômés du collégial, soit 30,9%. Les allophones avec une proportion de 25,3% se retrouvent derrière les francophones, dont 27,4% obtiennent un DEC. Les proportions selon le type de formation indiquent cependant que les allophones ont un comportement qui se rapproche de celui des anglophones. Par contre, le groupe allophone est le seul où les hommes continuent de dominer au secteur général.

Les tableaux 21, 22 et 23 contiennent les proportions de diplômés du collégial pour cinq générations. Les proportions calculées pour des générations réelles confirment en tous points l'analyse que nous avons faite à partir des indices transversaux.

Pour les deux dernières générations, celles de 1959-1960 et de 1960-1961, on peut mesurer le taux de persistance entre l'inscription au collégial et l'obtention du DEC. Il suffit de rapporter

Tableau 20: Proportion (en %) des effectifs d'une génération fictive qui obtiennent un diplôme d'études collégiales, selon le sexe, le type de formation et la langue maternelle, période 1979-1981.

| Langue maternelle | HOMMES | | | FEMMES | | | ENSEMBLE | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total |
| Français | 15,4 | 9,4 | 24,8 | 15,8 | 14,3 | 30,1 | 15,6 | 11,8 | 27,4 |
| Anglais | 24,2 | 3,0 | 27,1 | 24,8 | 9,4 | 34,2 | 24,6 | 6,3 | 30,9 |
| Autre | 22,0 | 3,8 | 25,9 | 18,5 | 6,4 | 24,9 | 20,2 | 5,1 | 25,3 |
| Ensemble | 16,7 | 8,5 | 25,1 | 16,9 | 13,4 | 30,3 | 16,8 | 10,9 | 27,6 |

Tableau 21: Estimation de la proportion (en %) des effectifs d'une génération qui obtiennent un diplôme d'études collégiales, selon le sexe et le secteur, générations 1956-1957 à 1960-1961, Québec, diplômés de langue maternelle française.

| Année de naissance[1] | HOMMES | | | FEMMES | | | ENSEMBLE | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total |
| 1956-1957 | 14,9 | 7,2 | 22,1 | 13,1 | 11,7 | 24,8 | 14,0 | 9,4 | 23,4 |
| 1957-1958 | 14,5 | 7,9 | 22,4 | 13,5 | 12,0 | 25,5 | 14,0 | 9,9 | 23,9 |
| 1958-1959 | 14,8 | 8,6 | 23,3 | 14,2 | 12,5 | 26,7 | 14,5 | 10,5 | 25,0 |
| 1959-1960 | 14,6 | 8,9 | 23,5 | 14,6 | 13,0 | 27,6 | 14,7 | 10,9 | 25,6 |
| 1960-1961 | 14,9 | 9,5 | 24,4 | 15,3 | 13,7 | 28,9 | 15,1 | 11,5 | 26,6 |

(1) Les générations sont formées d'individus nés entre le 1er juin d'une année et le 31 mai de la suivante.

Tableau 22: Estimation de la proportion (en %) des effectifs d'une génération qui obtiennent un diplôme d'études collégiales, selon le sexe et le secteur, générations 1956-1957 à 1960-1961, Québec, diplômés non-francophones.

| Année de naissance[1] | HOMMES | | | FEMMES | | | ENSEMBLE | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total |
| 1956-1957 | 18,6 | 2,3 | 20,9 | 18,5 | 5,9 | 24,4 | 18,5 | 4,1 | 22,6 |
| 1957-1958 | 20,4 | 2,6 | 23,0 | 19,7 | 6,1 | 25,8 | 20,1 | 4,4 | 24,5 |
| 1958-1959 | 22,3 | 3,2 | 25,5 | 22,8 | 7,5 | 30,3 | 22,5 | 5,4 | 27,9 |
| 1959-1960 | 23,6 | 3,2 | 26,8 | 23,2 | 7,7 | 30,9 | 23,4 | 5,4 | 28,8 |
| 1960-1961 | 22,6 | 3,4 | 26,0 | 23,1 | 8,5 | 31,6 | 22,9 | 5,9 | 28,8 |

(1) Les générations sont formées d'individus nés entre le 1er juin d'une année et le 31 mai de la suivante.

Tableau 23: Estimation de la proportion (en %) des effectifs d'une génération qui obtiennent un diplôme d'études collégiales, selon le sexe et le secteur, générations 1956-1957 à 1960-1961, Québec, ensemble des diplômés.

| Année de naissance[1] | HOMMES | | | FEMMES | | | ENSEMBLE | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total |
| 1956-1957 | 15,5 | 6,4 | 21,9 | 14,0 | 10,8 | 24,8 | 14,7 | 8,6 | 23,3 |
| 1957-1958 | 15,4 | 7,1 | 22,5 | 14,5 | 11,1 | 25,6 | 14,9 | 9,1 | 24,0 |
| 1958-1959 | 15,9 | 7,8 | 23,7 | 15,5 | 11,8 | 27,3 | 15,7 | 9,7 | 25,5 |
| 1959-1960 | 16,0 | 8,1 | 24,1 | 15,9 | 12,2 | 28,1 | 16,0 | 10,1 | 26,1 |
| 1960-1961 | 16,1 | 8,6 | 24,6 | 16,4 | 12,9 | 29,4 | 16,3 | 10,7 | 27,0 |

(1) Les générations sont formées d'individus nés entre le 1er juin d'une année et le 31 mai de la suivante.

les proportions des tableaux 21 à 23 à celles des tableaux 14 à 16. Ce calcul ne peut toutefois se faire selon le type de formation car, entre l'inscription au collégial et l'obtention du diplôme, plusieurs élèves passent d'un secteur à l'autre.

Voici une estimation du taux de persistance des groupes linguistiques. Nous présentons la moyenne des taux des deux générations, selon le sexe:

| Groupe linguistique | Taux (%) | | |
|---|---|---|---|
| | Hommes | Femmes | Ensemble |
| Francophones | 66,9 | 71,6 | 69,2 |
| Non-francophones | 55,1 | 57,4 | 56,3 |
| Ensemble | 64,6 | 68,8 | 66,8 |

Les francophones sont ceux qui persévèrent le plus une fois inscrits au collégial. C'est pourquoi l'écart entre les proportions de diplômés du collégial entre francophones et non-francophones est moins important que l'écart constaté au niveau des inscriptions. Dans les deux groupes linguistiques, les femmes persévèrent plus que les hommes.

## CONCLUSION

Le portrait actuel de la progression scolaire des jeunes Québécois au secondaire et au collégial est le suivant: sur 100 individus qui connaîtraient au cours de leur vie les taux par âge de la période 1980-1982, 63 obtiendraient un diplôme d'études secondaires à l'enseignement régulier, 7 à l'enseignement aux adultes, 45 s'inscriraient à temps complet au collégial et 28 obtiendraient un diplôme d'études collégiales à l'enseignement régulier.

Les chiffres par groupe linguistique sont les suivants:

| | Francophones | Anglophones | Allophones |
|---|---|---|---|
| Diplôme du sec. régulier | 63 | 63 | 61 |
| adulte | 7 | 4 | 6 |
| Inscription au collégial | 44 | 52 | 53 |
| Diplôme du collégial | 27 | 31 | 25 |

Il y a peu de différence pour ce qui est de l'obtention du diplôme d'études secondaires. Un écart important apparaît toutefois à l'inscription au collégial. Cette situation découle de la répartition des élèves par type de formation au secondaire. Dans une cohorte de 100, chez les francophones, 46 élèves de l'enseignement régulier obtiendront un diplôme au secteur général, contre 55 chez les anglophones et 52 chez les allophones. Au diplôme d'études collégiales, les écarts sont moins importants qu'à l'inscription grâce à la persistance plus grande des francophones. Toutefois, les francophones demeurent désavantagés au secteur général. Alors que 25 anglophones et 20 allophones obtiennent un diplôme d'études collégiales au secteur général, seulement 16 francophones le font.

La répartition de nos données selon le sexe indique qu'à chacune des étapes, les femmes ont l'avantage sur les hommes, tant chez les francophones que chez les non-francophones. Au secondaire, elles dominent au général et au professionnel long, mais les écarts ont diminué depuis 1976. Au collégial, les filles dominent largement au secteur professionnel. Au secteur général, elles ont rattrapé leur retard sur les garçons depuis le début des années 80, sauf chez les allophones.

La situation a progressé depuis 1976. Chez les francophones, les plus grands progrès ont été enregistrés au secondaire, particulièrement au secteur général, où l'accès au diplôme est passé de 41% à 49% entre 1976 et 1982. L'écart a diminué par rapport aux non-francophones, mais il demeure important; l'accès au diplôme du secondaire général chez les non-francophones est de 57% en 1982. Au collégial, les progrès des francophones sont concentrés au secteur professionnel. La proportion des détenteurs d'un diplôme d'études collégiales au secteur général est demeurée à peu près stable chez les francophones et a progressé chez les non-francophones, de sorte que l'écart entre les deux groupes a augmenté. Si le DEC général est la principale porte d'entrée à l'enseignement supérieur, surtout pour les études à temps complet, ces inégalités devraient se répercuter à l'université. Une étude sur l'accès à l'université par groupe linguistique est présentement en cours au Service de la démographie scolaire et ses résultats viendront compléter le tableau que nous avons esquissé dans ce document.

# ANNEXE STATISTIQUE

Tableau A.1: Diplômés du secondaire à l'enseignement régulier, selon le sexe et le secteur, de 1976 à 1982, Québec, diplômés de langue maternelle française.

| Année | HOMMES | | | | FEMMES | | | | ENSEMBLE | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Gén. | P. long | P. court | Total | Gén. | P. long | P. court | Total | Gén. | P. long | P. court | Total |
| 1976 | 20 660 | 4 543 | 1 707 | 26 910 | 25 221 | 6 722 | 719 | 32 662 | 45 881 | 11 265 | 2 426 | 59 572 |
| 1977 | 25 130 | 6 828 | 2 187 | 34 145 | 30 554 | 8 907 | 866 | 40 327 | 55 684 | 15 735 | 3 053 | 74 472 |
| 1978 | 24 723 | 7 263 | 2 790 | 34 776 | 26 275 | 8 831 | 992 | 36 098 | 50 998 | 16 094 | 3 782 | 70 874 |
| 1979 | 21 755 | 6 039 | 2 712 | 30 506 | 23 595 | 7 282 | 935 | 31 812 | 45 350 | 13 321 | 3 647 | 62 318 |
| 1980 | 22 087 | 6 039 | 2 638 | 30 764 | 24 690 | 7 759 | 1 091 | 33 540 | 46 777 | 13 798 | 3 729 | 64 304 |
| 1981 | 23 080 | 6 134 | 2 714 | 31 928 | 26 000 | 7 213 | 1 077 | 34 290 | 49 080 | 13 347 | 3 791 | 66 218 |
| 1982 | 23 215 | 6 318 | 2 731 | 32 264 | 26 350 | 7 543 | 1 154 | 35 047 | 49 565 | 13 861 | 3 885 | 67 311 |

Note: Les diplômés dont la langue maternelle n'est pas connue ont été répartis au prorata.

Source: MEQ, Fichier DCS, compilation de la DEED faite en février 1983.

Tableau A.2: Diplômés du secondaire à l'enseignement régulier, selon le sexe et le secteur, de 1976 à 1982, Québec, diplômés de langue maternelle anglaise.

| Année | HOMMES | | | | FEMMES | | | | ENSEMBLE | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Gén. | P. long | P. court | Total | Gén. | P. long | P. court | Total | Gén. | P. long | P. court | Total |
| 1976 | 4 369 | 206 | 83 | 4 658 | 5 010 | 416 | 61 | 5 487 | 9 379 | 622 | 144 | 10 145 |
| 1977 | 4 831 | 312 | 77 | 5 220 | 5 370 | 500 | 42 | 5 912 | 10 201 | 812 | 119 | 11 132 |
| 1978 | 4 317 | 308 | 132 | 4 757 | 4 515 | 597 | 53 | 5 165 | 8 832 | 905 | 185 | 9 922 |
| 1979 | 4 124 | 345 | 101 | 4 570 | 4 169 | 524 | 68 | 4 761 | 8 293 | 869 | 169 | 9 331 |
| 1980 | 3 872 | 376 | 121 | 4 369 | 4 122 | 689 | 78 | 4 889 | 7 994 | 1 065 | 199 | 9 258 |
| 1981 | 3 796 | 350 | 148 | 4 294 | 4 038 | 556 | 95 | 4 689 | 7 834 | 906 | 243 | 8 983 |
| 1982 | 3 607 | 329 | 130 | 4 066 | 3 980 | 498 | 83 | 4 561 | 7 587 | 827 | 213 | 8 627 |

Note: Les diplômés dont la langue maternelle n'est pas connue ont été répartis au prorata.

Source: MEQ, Fichier DCS, compilation de la DEED faite en février 1983.

Tableau A.3: Diplômés du secondaire à l'enseignement régulier, selon le sexe et le secteur, de 1976 à 1982, Québec, diplômés de langue maternelle autre que le français et l'anglais.

| Année | HOMMES | | | | FEMMES | | | | ENSEMBLE | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Gén. | P. long | P. court | Total | Gén. | P. long | P. court | Total | Gén. | P. long | P. court | Total |
| 1976 | 892 | 72 | 22 | 986 | 912 | 147 | 6 | 1 065 | 1 804 | 219 | 28 | 2 051 |
| 1977 | 1 067 | 101 | 10 | 1 178 | 1 081 | 214 | 10 | 1 305 | 2 148 | 315 | 20 | 2 483 |
| 1978 | 1 580 | 137 | 21 | 1 738 | 1 478 | 315 | 9 | 1 802 | 3 058 | 452 | 30 | 3 540 |
| 1979 | 1 618 | 141 | 24 | 1 783 | 1 512 | 376 | 15 | 1 903 | 3 130 | 517 | 39 | 3 686 |
| 1980 | 1 463 | 136 | 24 | 1 623 | 1 455 | 381 | 34 | 1 870 | 2 918 | 517 | 58 | 3 493 |
| 1981 | 1 674 | 145 | 40 | 1 859 | 1 497 | 313 | 20 | 1 830 | 3 171 | 458 | 60 | 3 689 |
| 1982 | 1 784 | 170 | 40 | 1 994 | 1 691 | 353 | 36 | 2 080 | 3 475 | 523 | 76 | 4 074 |

Note: Les diplômés dont la langue maternelle n'est pas connue ont été répartis au prorata.

Source: MEQ, Fichier DCS, compilation de la DEED faite en février 1983.

Tableau A.4: Diplômés du secondaire à l'enseignement régulier, selon le sexe et le secteur, de 1976 à 1982, Québec, ensemble des diplômés

| Année | HOMMES | | | | FEMMES | | | | ENSEMBLE | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Gén. | P. long | P. court | Total | Gén. | P. long | P. court | Total | Gén. | P. long | P. court | Total |
| 1976 | 25 921 | 4 821 | 1 812 | 32 554 | 31 143 | 7 285 | 786 | 39 214 | 57 064 | 12 106 | 2 598 | 71 768 |
| 1977 | 31 028 | 7 241 | 2 274 | 40 543 | 37 005 | 9 621 | 918 | 47 544 | 68 033 | 16 862 | 3 192 | 88 087 |
| 1978 | 30 620 | 7 708 | 2 943 | 41 271 | 32 268 | 9 743 | 1 054 | 43 065 | 62 888 | 17 451 | 3 997 | 84 336 |
| 1979 | 27 497 | 6 525 | 2 837 | 36 859 | 29 276 | 8 182 | 1 018 | 38 476 | 56 773 | 14 707 | 3 855 | 75 335 |
| 1980 | 27 422 | 6 551 | 2 783 | 36 756 | 30 267 | 8 829 | 1 203 | 40 299 | 57 689 | 15 380 | 3 986 | 77 055 |
| 1981 | 28 550 | 6 629 | 2 902 | 38 081 | 31 535 | 8 082 | 1 192 | 40 809 | 60 085 | 14 711 | 4 094 | 78 890 |
| 1982 | 28 606 | 6 817 | 2 901 | 38 324 | 32 021 | 8 394 | 1 273 | 41 688 | 60 627 | 15 211 | 4 174 | 80 012 |

Note: Les diplômés dont la langue maternelle n'est pas connue ont été répartis au prorata.

Source: MEQ, Fichier DCS, compilation de la DEED faite en février 1983

Tableau A.5: Diplômés du secondaire à l'enseignement aux adultes, selon le sexe et le secteur, de 1976 à 1982, Québec, diplômés de langue maternelle française.

| Année | HOMMES | | | | FEMMES | | | | ENSEMBLE | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Gén. | P. long | P. court | Total | Gén. | P. long | P. court | Total | Gén. | P. long | P. court | Total |
| 1976 | 1 519 | 171 | 267 | 1 957 | 1 418 | 672 | 247 | 2 337 | 2 937 | 843 | 514 | 4 294 |
| 1977 | 1 851 | 152 | 410 | 2 413 | 1 520 | 389 | 456 | 2 365 | 3 371 | 541 | 866 | 4 778 |
| 1978 | 2 792 | 301 | 780 | 3 873 | 3 044 | 1 059 | 361 | 4 464 | 5 836 | 1 360 | 1 141 | 8 337 |
| 1979 | 2 396 | 265 | 719 | 3 380 | 2 352 | 1 018 | 492 | 3 862 | 4 748 | 1 273 | 1 211 | 7 242 |
| 1980 | 1 646 | 248 | 551 | 2 445 | 1 714 | 716 | 381 | 2 811 | 3 360 | 964 | 932 | 5 256 |
| 1981 | 2 344 | 467 | 1 153 | 3 964 | 2 402 | 1 159 | 532 | 4 093 | 4 746 | 1 626 | 1 685 | 8 057 |
| 1982 | 2 079 | 342 | 1 248 | 3 669 | 2 299 | 912 | 455 | 3 666 | 4 378 | 1 254 | 1 703 | 7 335 |

Note: Les diplômés dont la langue maternelle n'est pas connue ont été répartis au prorata.

Source: MEQ, Fichier SIMCA, compilation de la DEED faite en février 1983.

Tableau A.6: Diplômés du secondaire à l'enseignement aux adultes, selon le sexe et le secteur, de 1976 à 1982, Québec, diplômés de langue maternelle anglaise.

| Année | HOMMES | | | | FEMMES | | | | ENSEMBLE | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Gén. | P. long | P. court | Total | Gén. | P. long | P. court | Total | Gén. | P. long | P. court | Total |
| 1976 | 188 | 4 | 24 | 216 | 109 | 15 | 20 | 144 | 297 | 19 | 44 | 360 |
| 1977 | 124 | 4 | 10 | 138 | 84 | 12 | 20 | 116 | 208 | 16 | 30 | 254 |
| 1978 | 124 | 5 | 41 | 170 | 95 | 29 | 17 | 141 | 219 | 34 | 58 | 311 |
| 1979 | 136 | 5 | 70 | 211 | 109 | 37 | 23 | 169 | 245 | 42 | 93 | 380 |
| 1980 | 76 | 3 | 57 | 136 | 83 | 26 | 22 | 131 | 159 | 29 | 79 | 267 |
| 1981 | 137 | 11 | 86 | 234 | 149 | 21 | 28 | 198 | 286 | 32 | 114 | 432 |
| 1982 | 165 | 14 | 184 | 363 | 141 | 28 | 41 | 210 | 306 | 42 | 225 | 573 |

Note: Les diplômés dont la langue maternelle n'est pas connue ont été répartis au prorata.

Source: MEQ, Fichier SIMCA, compilation de la DEED faite en février 1983.

Tableau A.7: Diplômés du secondaire à l'enseignement aux adultes, selon le sexe et le secteur, de 1976 à 1982, Québec, diplômés de langue maternelle autre que le français et l'anglais.

| Année | HOMMES | | | | FEMMES | | | | ENSEMBLE | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Gén. | P. long | P. court | Total | Gén. | P. long | P. court | Total | Gén. | P. long | P. court | Total |
| 1976 | 85 | 3 | 19 | 107 | 31 | 12 | 15 | 58 | 116 | 15 | 34 | 165 |
| 1977 | 49 | 3 | 30 | 82 | 27 | 9 | 30 | 66 | 76 | 12 | 60 | 148 |
| 1978 | 80 | 10 | 44 | 134 | 66 | 23 | 39 | 128 | 146 | 33 | 83 | 262 |
| 1979 | 85 | 12 | 61 | 158 | 67 | 29 | 23 | 119 | 152 | 41 | 84 | 277 |
| 1980 | 52 | 7 | 49 | 108 | 49 | 30 | 24 | 103 | 101 | 37 | 73 | 211 |
| 1981 | 113 | 12 | 100 | 225 | 128 | 25 | 34 | 187 | 241 | 37 | 134 | 412 |
| 1982 | 140 | 4 | 147 | 291 | 129 | 27 | 27 | 183 | 269 | 31 | 174 | 474 |

Note: Les diplômés dont la langue maternelle n'est pas connue ont été répartis au prorata.

Source: MEQ, Fichier SIMCA, compilation de la DEED faite en février 1983.

Tableau A.8: Diplômés du secondaire à l'enseignement aux adultes, selon le sexe et le secteur, de 1976 à 1982, Québec, ensemble des diplômés.

| Année | HOMMES | | | | FEMMES | | | | ENSEMBLE | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Gén. | P. long | P. court | Total | Gén. | P. long | P. court | Total | Gén. | P. long | P. court | Total |
| 1976 | 1 792 | 178 | 310 | 2 280 | 1 558 | 699 | 282 | 2 539 | 3 350 | 877 | 592 | 4 819 |
| 1977 | 2 024 | 159 | 450 | 2 633 | 1 631 | 410 | 506 | 2 547 | 3 655 | 569 | 956 | 5 180 |
| 1978 | 2 996 | 316 | 865 | 4 177 | 3 205 | 1 111 | 417 | 4 733 | 6 201 | 1 427 | 1 282 | 8 910 |
| 1979 | 2 617 | 282 | 850 | 3 749 | 2 528 | 1 084 | 538 | 4 150 | 5 145 | 1 366 | 1 388 | 7 899 |
| 1980 | 1 774 | 258 | 657 | 2 689 | 1 846 | 772 | 427 | 3 045 | 3 620 | 1 030 | 1 084 | 5 734 |
| 1981 | 2 594 | 490 | 1 339 | 4 423 | 2 679 | 1 205 | 594 | 4 478 | 5 273 | 1 695 | 1 933 | 8 901 |
| 1982 | 2 384 | 360 | 1 579 | 4 323 | 2 569 | 967 | 523 | 4 059 | 4 953 | 1 327 | 2 102 | 8 382 |

Note: Les diplômés dont la langue maternelle n'est pas connue ont été répartis au prorata.

Source: MEQ, Fichier SIMCA, compilation de la DEED faite en février 1983.

Tableau A.9: Premières inscriptions à temps complet au collégial, selon le sexe et le secteur, de 1976 à 1982, Québec, élèves de langue maternelle française.

| Année | HOMMES | | | FEMMES | | | ENSEMBLE | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total |
| 1976 | 12 995 | 8 124 | 21 119 | 11 495 | 10 368 | 21 863 | 24 490 | 18 492 | 42 982 |
| 1977 | 14 548 | 9 532 | 24 080 | 13 854 | 11 983 | 25 837 | 28 402 | 21 515 | 49 917 |
| 1978 | 12 628 | 9 307 | 21 935 | 11 568 | 10 698 | 22 266 | 24 196 | 20 005 | 44 201 |
| 1979 | 11 232 | 9 179 | 20 411 | 10 809 | 10 336 | 21 145 | 22 041 | 19 515 | 41 556 |
| 1980 | 11 667 | 8 982 | 20 649 | 11 517 | 11 051 | 22 568 | 23 184 | 20 033 | 43 217 |
| 1981 | 12 160 | 9 520 | 21 680 | 12 784 | 11 966 | 24 750 | 24 944 | 21 486 | 46 430 |
| 1982 | 11 810 | 9 878 | 21 688 | 12 458 | 12 270 | 24 728 | 24 268 | 22 148 | 46 416 |

Source: MEQ, Fichier SICC, version DEED, compilation faite en mars 1983.

Tableau A.10: Premières inscriptions à temps complet au collégial, selon le sexe et le secteur, de 1976 à 1982, Québec, élèves de langue maternelle anglaise.

| Année | HOMMES | | | FEMMES | | | ENSEMBLE | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total |
| 1976 | 3 391 | 588 | 3 979 | 3 099 | 1 255 | 4 354 | 6 490 | 1 843 | 8 333 |
| 1977 | 3 386 | 581 | 3 967 | 3 199 | 1 173 | 4 372 | 6 585 | 1 754 | 8 339 |
| 1978 | 2 882 | 525 | 3 407 | 2 657 | 1 116 | 3 773 | 5 529 | 1 641 | 7 180 |
| 1979 | 2 821 | 522 | 3 343 | 2 574 | 1 135 | 3 709 | 5 395 | 1 657 | 7 052 |
| 1980 | 2 837 | 493 | 3 330 | 2 756 | 1 225 | 3 981 | 5 593 | 1 718 | 7 311 |
| 1981 | 2 794 | 584 | 3 378 | 2 797 | 1 175 | 3 972 | 5 591 | 1 759 | 7 350 |
| 1982 | 2 590 | 545 | 3 135 | 2 624 | 1 185 | 3 809 | 5 214 | 1 730 | 6 944 |

Source: MEQ, Fichier SICC, version DEED, compilation faite en mars 1983.

Tableau A.11: Premières inscriptions à temps complet au collégial, selon le sexe et le secteur, de 1976 à 1982, Québec, élèves de langue maternelle autre que le français et l'anglais.

| Année | HOMMES | | | FEMMES | | | ENSEMBLE | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total |
| 1976 | 877 | 301 | 1 178 | 590 | 409 | 999 | 1 467 | 710 | 2 177 |
| 1977 | 923 | 301 | 1 224 | 636 | 392 | 1 028 | 1 559 | 693 | 2 252 |
| 1978 | 1 124 | 306 | 1 430 | 812 | 475 | 1 287 | 1 936 | 781 | 2 717 |
| 1979 | 1 180 | 312 | 1 492 | 886 | 542 | 1 428 | 2 066 | 854 | 2 920 |
| 1980 | 1 249 | 301 | 1 550 | 1 041 | 474 | 1 515 | 2 290 | 775 | 3 065 |
| 1981 | 1 424 | 324 | 1 748 | 1 124 | 537 | 1 661 | 2 548 | 861 | 3 409 |
| 1982 | 1 355 | 380 | 1 735 | 1 157 | 573 | 1 730 | 2 512 | 953 | 3 465 |

Source: MEQ, Fichier SICC, version DEED, compilation faite en mars 1983.

Tableau A.12: Premières inscriptions à temps complet au collégial, selon le sexe et le secteur, de 1976 à 1982, Québec, ensemble des élèves.

| Année | HOMMES | | | FEMMES | | | ENSEMBLE | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total |
| 1976 | 17 263 | 9 013 | 26 276 | 15 184 | 12 032 | 27 216 | 32 447 | 21 045 | 53 492 |
| 1977 | 18 857 | 10 414 | 29 271 | 17 689 | 13 548 | 31 237 | 36 546 | 23 962 | 60 508 |
| 1978 | 16 634 | 10 138 | 26 772 | 15 037 | 12 289 | 27 326 | 31 671 | 22 427 | 54 098 |
| 1979 | 15 233 | 10 013 | 25 246 | 14 269 | 12 013 | 26 282 | 29 502 | 22 026 | 51 528 |
| 1980 | 15 753 | 9 776 | 25 529 | 15 314 | 12 750 | 28 064 | 31 067 | 22 526 | 53 593 |
| 1981 | 16 378 | 10 428 | 26 806 | 16 705 | 13 678 | 30 383 | 33 083 | 24 106 | 57 189 |
| 1982 | 15 755 | 10 803 | 26 558 | 16 239 | 14 028 | 30 267 | 31 994 | 24 831 | 56 825 |

Source: MEQ, Fichier SICC, version DEED, compilation faite en mars 1983.

Tableau A.13: Diplômés du collégial, selon le sexe et le secteur, de 1976 à 1981, Québec, diplômés de langue maternelle française.

| Année | HOMMES | | | FEMMES | | | ENSEMBLE | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total |
| 1976 | 8 162 | 3 475 | 11 637 | 6 791 | 5 927 | 12 718 | 14 953 | 9 402 | 24 355 |
| 1977 | 9 018 | 3 763 | 12 781 | 7 817 | 6 202 | 14 019 | 16 835 | 9 965 | 26 800 |
| 1978 | 9 442 | 4 336 | 13 778 | 8 626 | 6 973 | 15 599 | 18 068 | 11 309 | 29 377 |
| 1979 | 9 397 | 4 854 | 14 251 | 9 335 | 7 845 | 17 180 | 18 732 | 12 699 | 31 431 |
| 1980 | 8 087 | 5 046 | 13 133 | 8 098 | 7 804 | 15 902 | 16 185 | 12 850 | 29 035 |
| 1981 | 7 700 | 5 183 | 12 883 | 7 775 | 7 268 | 15 043 | 15 475 | 12 451 | 27 926 |

Notes: Les diplômés dont la langue maternelle n'est pas connue ont été répartis au prorata.
Les données de ce tableau sont des données brutes qui avaient été observées au moment de la compilation. Dans le texte de notre étude, les proportions ont été redressées pour tenir compte des diplômes à venir qui ne sont pas encore inscrits au fichier des Diplômés du collégial (voir page 5 ).

Source: MEQ, Fichier des Diplômés du collégial, compilation de la DEED faite en mars 1983.

Tableau A.14: Diplômés du collégial, selon le sexe et le secteur, de 1976 à 1981, Québec, diplômés de langue maternelle anglaise.

| Année | HOMMES | | | FEMMES | | | ENSEMBLE | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total |
| 1976 | 1 514 | 122 | 1 636 | 1 552 | 546 | 2 098 | 3 066 | 668 | 3 734 |
| 1977 | 1 535 | 123 | 1 658 | 1 697 | 591 | 2 288 | 3 232 | 714 | 3 946 |
| 1978 | 1 907 | 187 | 2 094 | 1 881 | 603 | 2 484 | 3 788 | 790 | 4 578 |
| 1979 | 1 968 | 182 | 2 150 | 1 880 | 653 | 2 533 | 3 848 | 835 | 4 683 |
| 1980 | 1 627 | 226 | 1 853 | 1 621 | 681 | 2 302 | 3 248 | 907 | 4 155 |
| 1981 | 1 521 | 201 | 1 722 | 1 573 | 533 | 2 106 | 3 094 | 734 | 3 828 |

Notes: Les diplômés dont la langue maternelle n'est pas connue ont été répartis au prorata.

Les données de ce tableau sont des données brutes qui avaient été observées au moment de la compilation. Dans le texte de notre étude, les proportions ont été redressées pour tenir compte des diplômes à venir qui ne sont pas encore inscrits au fichier des Diplômés du collégial (voir page 5 ).

Source: MEQ, Fichier des Diplômés du collégial, compilation de la DEED faite en mars 1983.

Tableau A.15: Diplômés du collégial, selon le sexe et le secteur, de 1976 à 1981, Québec, diplômés de langue maternelle autre que le français et l'anglais.

| Année | HOMMES | | | FEMMES | | | ENSEMBLE | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total |
| 1976 | 182 | 18 | 200 | 135 | 40 | 175 | 317 | 58 | 375 |
| 1977 | 487 | 37 | 524 | 458 | 92 | 550 | 945 | 129 | 1 074 |
| 1978 | 546 | 82 | 628 | 407 | 166 | 573 | 953 | 248 | 1 201 |
| 1979 | 536 | 110 | 646 | 415 | 154 | 569 | 951 | 264 | 1 215 |
| 1980 | 738 | 124 | 862 | 598 | 197 | 795 | 1 336 | 321 | 1 657 |
| 1981 | 749 | 120 | 869 | 658 | 226 | 884 | 1 407 | 346 | 1 753 |

Notes: Les diplômés dont la langue maternelle n'est pas connue ont été répartis au prorata.

Les données de ce tableau sont des données brutes qui avaient été observées au moment de la compilation. Dans le texte de notre étude, les proportions ont été redressées pour tenir compte des diplômes à venir qui ne sont pas encore inscrits au fichier des Diplômés du collégial (voir page 5).

Source: MEQ, Fichier des Diplômés du collégial, compilation de la DEED faite en mars 1983.

Tableau A.16: Diplômés du collégial, selon le sexe et le secteur, de 1976 à 1981, Québec, ensemble des diplômés.

| Année | HOMMES | | | FEMMES | | | ENSEMBLE | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total | Général | Professionnel | Total |
| 1976 | 9 858 | 3 615 | 13 473 | 8 478 | 6 513 | 14 991 | 18 336 | 10 128 | 28 464 |
| 1977 | 11 040 | 3 923 | 14 963 | 9 972 | 6 885 | 16 857 | 21 012 | 10 808 | 31 820 |
| 1978 | 11 895 | 4 605 | 16 500 | 10 914 | 7 742 | 18 656 | 22 809 | 12 347 | 35 156 |
| 1979 | 11 901 | 5 146 | 17 047 | 11 630 | 8 652 | 20 282 | 23 531 | 13 798 | 37 329 |
| 1980 | 10 452 | 5 396 | 15 848 | 10 317 | 8 682 | 18 999 | 20 769 | 14 078 | 34 847 |
| 1981 | 9 970 | 5 504 | 15 474 | 10 006 | 8 027 | 18 033 | 19 976 | 13 531 | 33 507 |

Notes: Les diplômés dont la langue maternelle n'est pas connue ont été répartis au prorata.

Les données de ce tableau sont des données brutes qui avaient été observées au moment de la compilation. Dans le texte de notre étude, les proportions ont été redressées pour tenir compte des diplômes à venir qui ne sont pas encore inscrits au fichier des Diplômés du collégial (voir page 5).

Source: MEQ, Fichier des Diplômés du collégial, compilation de la DEED faite en mars 1983.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction des études économiques et démographiques**

Décembre 1983

8384-903

28-1662